H 59
54692

1941
ПРОВЕРЕНО
1939 г.
91
54692

37/.3

1958

Ф. е

МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ ШКОЛЬНАГО ЗЕМЛЕВѢДѢНІЯ.
Подъ общею редакціею А. П. НЕЧАЕВА.
№ 3.

12161
12161
40
IV
24

А. П. НЕЧАЕВЪ,

преподаватель ИМПЕРАТОРСКАГО Женскаго Педагогическаго Института, ИМПЕРАТОРСКАГО Историко-Филологическаго Института, Педагогическихъ Курсовъ при СПБ. Учебномъ Округѣ, Педагог. Курсовъ Военно-Учебныхъ заведеній, Высшихъ Естественно-Научныхъ Курсовъ М. А. Лохвицкой-Скалонъ, 12-й СПБ. гимназіи и Женской гимназіи Э. П. Шаффе.

О преподаваніи начальной географіи.

ЗАМѢТКИ ПО МЕТОДИКѢ НАЧАЛЬНАГО КУРСА

СЪ ПРИЛОЖЕНІЕМЪ

КРАТКАГО УКАЗАТЕЛЯ МЕТОДИЧЕСКИХЪ РУКОВОДСТВЪ И ОБЗОРА КНИГЪ ДЛЯ ЧТЕНІЯ УЧЕНИКОВЪ.

Цѣна 50 коп.

Изданіе книжнаго магазина П. В. Луковникова.
С.-Петербургъ, Лештуковъ пер. 2.
1914.

Готовится къ печати серія книжекъ подъ общею редакціею А. П. НЕЧАЕВА:

«МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ ШКОЛЬНАГО ЗЕМЛЕВѢДѢНІЯ»,

посвященная основнымъ вопросамъ методики и дидактики школьной географіи.

Въ настоящее время вышли и намѣчены для изданія слѣдующія книги:

№ 1. **В. П. Будановъ.** Записки по методикѣ географіи. Ц. 60 к.
№ 2. **М. В. Усковъ.** Математическая географія въ начальномъ курсѣ. Очеркъ методики математической географіи въ младш. классахъ средн. уч. завед. Ц. 60 к.
№ 3. **А. П. Нечаевъ.** О преподаваніи начальной географіи. Съ указаніемъ методическихъ руководствъ и обзоромъ книгъ для чтенія учениковъ. Ц. 50 к.,
№ 4. **И. Н. Михайловъ.** Чтеніе плановъ и географическихъ картъ. Съ дополненіями и исправленіями **В. П. Буданова.**
№ 5. **А. П. Нечаевъ.** Наглядность въ преподаваніи географіи и самостоятельныя работы учениковъ.
№ 6. **И. Н. Михайловъ.** Географическіе чертежи. Со вступительною статьею *В. П. Буданова.*
№ 7. **В. П. Будановъ.** Географическіе кабинеты и ихъ устройство.
№ 8. **А. П. Нечаевъ.** Критическій обзоръ учебниковъ географіи и пособія для преподавателей.
№ 9. **В. П. Будановъ.** Послойная лѣпка рельефовъ по методу *И.Н. Михайлова.*
№ 10. **В. В. Степановъ,** пр. доц. СПБ. университета. Статистика въ географіи.

Дальнѣйшіе №№ будутъ посвящены вопросамъ постановки преподаванія отечествовѣдѣнія, примѣненію въ школьн. землевладѣніи статистическаго метода, выработкѣ схемъ для графическихъ построеній при объясненіи уроковъ, разработкѣ образцовыхъ уроковъ и программъ и другимъ основнымъ вопросамъ преподаванія географіи.

Θ. Θ. Пуцыковичъ.—ГЕОГРАФІЯ для народныхъ и др. низшихъ училищъ, съ 25-ю планами и географическими картами, съ 45-ю типами народовъ и 137-ю разными др. рисунками. Изд. 29-е. Цѣна 50 к.

Ученымъ Комитетомъ Министерства Народнаго Просвѣщенія допущена какъ руководство для городскихъ училищъ и какъ учебное пособіе для двухклассныхъ сельскихъ училищъ,

Θ. Θ. Пуцыковичъ.—ВОКРУГЪ НАСЪ. Элементарныя свѣдѣнія изъ міровѣдѣнія. Съ 125-ю рис. въ текстѣ. Учебное пособіе для ознакомленія съ окружающей природою. Изд. 13-е. Ц. 30 к.

Ученымъ Комитетомъ Мин. Нар. Просв. допущена къ классному употребленію въ 2-классныхъ народныхъ училищахъ. *Одобрена Ученымъ Комитетомъ при Главномъ Штабѣ.*

373
Н59
80
1914
Проверено
1965 г.

МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ ШКОЛЬНАГО ЗЕМЛЕВѢДѢНІЯ.
Подъ общею редакціею А. П. НЕЧАЕВА.
№ 3.

А. П. НЕЧАЕВЪ,

преподаватель ИМПЕРАТОРСКАГО Женскаго Педагогическаго Института, ИМПЕРАТОРСКАГО Историко-Филологическаго Института, Педагогическихъ Курсовъ при СПБ. Учебномъ Округѣ, Педагог. Курсовъ Военно-Учебныхъ заведеній, Высшихъ Естественно-Научныхъ Курсовъ М. А. Лохвицкой-Скалонъ, 12-й СПБ. гимназіи и Женской гимназіи Э. П. Шаффе.

1987

О преподаваніи начальной географіи.

ЗАМѢТКИ ПО МЕТОДИКѢ НАЧАЛЬНАГО КУРСА

СЪ ПРИЛОЖЕНІЕМЪ

КРАТКАГО УКАЗАТЕЛЯ МЕТОДИЧЕСКИХЪ РУКОВОДСТВЪ
И ОБЗОРА КНИГЪ ДЛЯ ЧТЕНІЯ УЧЕНИКОВЪ.

Инв.
№ 54692

Цѣна 50 коп.

12161
СПЕЦФОНД

Изданіе книжнаго магазина П. В. Луковникова.
С.-Петербургъ, Лештуковъ пер. 2.
1914.

371
1670

С.-ПЕТЕРБУРГЪ

ЗВЕНИГОРОДСК. 20.

ОГЛАВЛЕНІЕ.

	стр.
Предисловіе	5
1. Основные принципы учебной географіи	7
2. Родиновѣдѣніе, какъ первая ступень начальнаго курса	12
3. Первое знакомство съ географіей Россіи	31
4. Общій обзоръ земной поверхности. Свѣдѣнія изъ математической и физической географіи . .	36
5. Экскурсіи и учебныя пособія въ начальномъ курсѣ	44
6. Задачи начальнаго страновѣдѣнія. Заключеніе .	60
7. Краткій указатель главнѣйшихъ сочиненій по методикѣ географіи	73
8. Указатель книгъ для чтенія учениковъ	74
А. Книги по начальному курсу	—
а. Хрестоматіи общаго характера	—
б. Первыя понятія о родной странѣ и отечествѣ.	75
в. Книги по астрономіи и математической географіи	—
г. Книги по физической географіи	—
д. Книги по географіи растеній и животныхъ .	78
е. Этнографія и человѣкъ вообще	—
Б. Книги по страновѣдѣнію	80
а. Книги общаго содержанія	—
б. Европа—западная	81
в. Россія	82
г. Азія	84
д. Африка	86
е. Америка	87
ж. Австралія	88
з. Полярная область	—
В. Географическая беллетристика	89

ПРЕДИСЛОВІЕ.

Четыре года тому назадъ вышло въ свѣтъ новое, переработанное по иниціативѣ Педагогическаго Музея Военно-учебныхъ заведеній, изданіе учебника всеобщей географіи П. Н. Бѣлохи, который въ исторіи постановки преподаванія географіи сыгралъ видную роль. Реставрація почти забытаго учебника была вмѣстѣ съ тѣмъ реставраціей родиновѣдѣнія, какъ извѣстной формы постановки начальнаго курса. Одновременно съ выходомъ новаго изданія этого почтеннаго учебника нижеподписавшійся счелъ небезполезнымъ напечатать объяснительную записку, которая истолковывала для начинающаго преподавателя значеніе реставрированной книги. Записка вышла подъ заглавіемъ: «Начальный курсъ географіи съ методической точки зрѣнія». Предоставивъ изданіе этой брошюрки Товариществу И. Д. Сытина безвозмездно, я разсчитывалъ на самое широкое распространеніе ея среди преподавателей. Смѣю думать, что цѣль, которую имѣла въ виду и реставрація учебника и моя объяснительная записка, въ значительной степени достигнута. О необходимости и важности родиновѣдѣнія, какъ метода, теперь говорятъ уже многіе, въ томъ числѣ и почтенный авторъ «Матеріаловъ по вопросу о преподаваніи географіи въ средней школѣ»*), а самый учебникъ выдержалъ съ тѣхъ поръ два изданія и ожидаетъ третьяго. Въ виду этого мнѣ представилось своевременнымъ дать болѣе полное и общее освѣщеніе вопросовъ, затронутыхъ въ моей распроданной запискѣ. Настоящая книжечка и представляетъ собою попытку осуществить такое намѣреніе. Въ основу ея легла переработанная и дополненная статья моя «О преподаваніи начальной географіи», вошедшая, между прочимъ, въ одинъ изъ томовъ «Педагогической Академіи»

*) «Новѣйшее время,—говоритъ проф. Б. П. Срезневскій,—вводитъ въ изученіе географіи новую струю—элементъ активной работы — и стремится опереть пріобрѣтенныя знанія на собственной наблюдательности учениковъ, углубляя этимъ интересъ учебной работы и образовывая въ юномъ умѣ фондъ для дальнѣйшаго его обогащенія знаніями и умѣніями. Методъ родиновѣдѣнія служитъ поучительнымъ примѣромъ этихъ полезныхъ начинаній, проводимыхъ въ низшихъ классахъ». (Мат. по вопросу о препод. геогр. въ средней школѣ, Б. П. Срезневскаго, стр. 8).

(моего однофамильца) проф. А. П. Нечаева. Я сохранилъ при ней и указатель книгъ для чтенія учащихся, причемъ пополнилъ его новыми данными.

Полагаю, что въ такомъ видѣ моя брошюрка окажется небезполезною для лицъ, готовящихся къ преподавательской дѣятельности, и для начинающихъ преподавателей, которые найдутъ въ ней болѣе обстоятельное изложеніе нѣкоторыхъ основныхъ вопросовъ преподаванія, уже намѣченныхъ въ прекрасной книжкѣ В. П. Буданова: «Записки по методикѣ географіи». Имѣя въ виду начинающаго преподавателя, я счелъ не лишнимъ приложить въ концѣ списокъ тѣхъ книгъ и статей по методикѣ, которыя сохраняютъ до сихъ поръ значеніе.

Вмѣстѣ съ книжкой г. Буданова, моя брошюрка является какъ бы введеніемъ къ остальнымъ номерамъ задуманной мною серіи книжекъ подъ общимъ заглавіемъ: «Методы и принципы школьнаго землевѣдѣнія». Въ этой серіи разными авторами будутъ разсмотрѣны наиболѣе животрепещущіе вопросы преподаванія географіи въ возможно исчерпывающей обработкѣ.

Въ настоящее время полнаго курса методики географіи на русскомъ языкѣ нѣтъ. Прекрасная книга проф. Ю. Петри сильно устарѣла, тѣмъ болѣе устарѣлъ трудъ Оберлендера. Написать новый систематическій курсъ—дѣло не легко осуществимое, и такого курса пока и не является. Между тѣмъ за послѣдніе годы работа по подготовкѣ учителей географіи особенно оживилась: и постоянныя учебныя заведенія и временные курсы привлекаютъ слушателей и слушательницъ, которые нуждаются въ подходящемъ руководствѣ по методикѣ, напоминающемъ прослушанныя ими лекціи. Полагаемъ, что серія «Методы и принципы школьнаго землевѣдѣнія» въ значительной степени удовлетворитъ назрѣвшую потребность.

Съ одной стороны, въ нее вошли старыя и извѣстныя книги, какъ, напр., книги И. Н. Михайлова, съ другой стороны—въ ней же найдутъ отраженіе и вопросы, выдвинутые только въ послѣдніе дни.

Вопросъ о постановкѣ начальнаго курса является однимъ изъ основныхъ. Этимъ и оправдывается появленіе въ серіи нашей небольшой книжечки.

А. П. Нечаевъ.

12161

1. Основные принципы учебной географіи.

О преподаваніи географіи писалось много. Методическая литература чрезвычайно разрослась. И тѣмъ не менѣе многіе основные вопросы еще ждутъ своего разрѣшенія. Изъ всѣхъ учебныхъ предметовъ, входящихъ въ курсъ низшихъ и среднихъ учебныхъ заведеній, географія занимаетъ самое неопредѣленное мѣсто, какъ въ смыслѣ ея содержанія, такъ и со стороны методовъ ея преподаванія...

Наиболѣе труднымъ представляется для преподавателя начальный курсъ,—особенно первая ступень его, имѣющая въ виду выяснить тѣ основныя понятія, которыя должны служить фундаментомъ школьнаго землевѣдѣнія.

Обыкновенно преподаваніе географіи начинается въ I или во II классѣ средняго учебнаго заведенія, а въ кадетскихъ корпусахъ—даже въ III классѣ. Но такая постановка предмета противорѣчитъ природѣ ребенка, который много раньше начинаетъ интересоваться окружающею природой.

Движеніе солнца и луны, явленія, совершающіяся въ атмосферѣ, разнообразные моменты круговорота воды въ природѣ, явленія изъ жизни рѣкъ, озеръ, болотъ, измѣненія въ твердой оболочкѣ земли, факты изъ жизни растеній и животныхъ и, наконецъ, разныя проявленія человѣческаго труда,—все это привлекаетъ вниманіе дѣтей въ пору ранняго дѣтства и во всякомъ случаѣ задолго до того, какъ ребенокъ начинаетъ учиться грамотѣ. Первыя наблюденія производятся хаотически, безъ всякаго плана, но тѣмъ не менѣе накопляютъ въ сознаніи ребенка богатый матеріалъ, на который и можетъ опираться учитель при первоначальныхъ занятіяхъ географіей. Поэтому гораздо правильнѣе начинать изученіе географіи одновременно съ обученіемъ чтенію и письму и вести его на болѣе или менѣе систематическомъ наблюденіи окружающей природы, которое такимъ образомъ и завершаетъ

работу, уже въ значительной степени продѣланную самимъ ребенкомъ. Учебникъ на этой степени преподаванія не нуженъ. Даже и опыты въ ихъ обычной школьной постановкѣ являются по большей части преждевременными: только живое общеніе ребенка съ окружающею природой является единственнымъ возбудителемъ его мышленія и даетъ матеріалъ для той работы, которую онъ производитъ подъ руководствомъ преподавателя. Необходимость сравнительно ранняго обученія географіи сознана въ начальной школѣ. Статьи по географіи мы находимъ въ книжкахъ, обслуживающихъ даже второй годъ обученія. Но, къ сожалѣнію, постановка преподаванія въ начальныхъ школахъ оставляетъ желать многаго...

Великій мыслитель XVIII вѣка Ж.-Ж. Руссо преподалъ учителямъ географіи совѣтъ, который въ наши дни пріобрѣтаетъ особенное значеніе. «Вы думаете,—пишетъ онъ, — что даете ребенку описаніе земли, а между тѣмъ учите его лишь знанію карты, учите именамъ странъ, городовъ, рѣкъ и т. п. Въ результатѣ ребенокъ и вообразить не можетъ, что все это существуетъ гдѣ-нибудь еще кромѣ карты... На самомъ дѣлѣ никакой книги не нужно ученику, нужна только одна природа, ничего кромѣ фактовъ. Дитя, когда читаетъ, не думаетъ и заучиваетъ только одни слова. Пріучите ребенка наблюдать явленія природы—и вы сдѣлаете его любознательнымъ. Но, развивая любознательность, не насилуйте ея; предлагайте вопросы, но сами ихъ не рѣшайте; пускай ученикъ знаетъ не потому, что ему сказали, а потому, что онъ самъ узналъ. Хотите обучать географіи, а между тѣмъ суете глобусъ, карты, показываете различные приборы... Пока ученикъ самъ не узнаетъ того, о чемъ вы желаете говорить ему, ничего не показывайте ему. Отправляйтесь въ хорошій вечеръ куда-нибудь, гдѣ горизонтъ открытъ и гдѣ можно видѣть заходящее солнце. Пускай ученикъ присмотрится къ предметамъ, по которымъ могъ бы замѣтить, гдѣ заходитъ солнце. На другой день придите сюда раньше восхода... Вотъ взошло солнце, ученикъ присмотрѣлся къ окружающимъ предметамъ,—немного вы помолчите, а потомъ скажете: вотъ солнце зашло тутъ, а сегодня вотъ гдѣ взошло: какъ же это могло случиться? Вотъ вамъ первый урокъ космографіи. Положимъ, это было 10 іюня (день лѣтняго солнцестоянія); продѣлайте то же самое поутру 10-го декабря или въ какой-нибудь другой зимній день, но нарочно въ томъ же самомъ мѣстѣ. Поневолѣ скажешь: удиви-

тельно, что солнце взошло въ другомъ мѣстѣ: лѣтомъ оно вотъ гдѣ было, а зимой здѣсь. Поступайте такъ, молодой преподаватель, и вы будете на настоящей дорогѣ». Эти мысли великаго писателя могутъ быть оцѣнены по достоинству только въ наши дни. Въ XVIII вѣкѣ, когда только начинало зарождаться физическое землевѣдѣніе, примѣнить на практикѣ совѣты Руссо представлялось дѣломъ очень труднымъ, тѣмъ болѣе, что и самъ мыслитель ограничивался примѣрами только изъ области математической географіи. Въ теченіе XIX вѣка естествознаніе сдѣлало колоссальные успѣхи, и физическое землевѣдѣніе, достигшее въ своемъ развитіи достаточной законченности, превратилось въ тотъ фундаментъ, на которомъ строится все зданіе современной географіи. Вмѣстѣ съ тѣмъ и индуктивный методъ оказался единственнымъ методомъ познанія вообще. Въ наши дни уже немыслимо строить курсъ учебной географіи иначе, какъ на наблюденіи и опытѣ.

Какъ ни очевидна эта послѣдняя истина, тѣмъ не менѣе она еще далеко не проникла въ сознаніе всѣхъ учителей, и преподаваніе географіи ведется часто тѣми методами, которые достались намъ въ наслѣдіе отъ старыхъ временъ и непригодность которыхъ была отмѣчена уже Ж.-Ж. Руссо. Еще какія-нибудь 15—20 лѣтъ назадъ преподаваніе географіи въ школѣ носило совершенно мертвый, безжизненный характеръ и сводилось къ изученію голой географической номенклатуры и къ черченію картъ наизусть, которое, въ свою очередь, требовало запоминанія цѣлыхъ тысячъ чиселъ, отмѣчающихъ положеніе по долготѣ и широтѣ такъ называемыхъ главныхъ точекъ. Немудрено, что покойный Л. Н. Толстой, сдѣлавшій попытку преподавать въ яснополянской школѣ географію и познакомившійся для этой цѣли съ существующими руководствами и учебниками, пришелъ въ полное отчаяніе и рѣшилъ, что не было высказано никогда доводовъ противъ географіи болѣе сильныхъ, чѣмъ тѣ, которые выставила Простакова. «Забавно,—говорилъ онъ,—что всѣми признана несообразность требованій географіи съ духомъ учениковъ всего міра, и вслѣдствіе того придумываютъ тысячи остроумныхъ средствъ, какъ бы заставить дѣтей запомнить слова, самая же простая мысль, что совсѣмъ не нужно этой географіи, не нужно словъ, никому не приходитъ въ голову» *). И если имѣть въ виду

*) Л. Н. Толстой. Сочиненія. Изд. 5-е, 1886 г., стр. 330—331.

ту школьную географію, которая запечатлѣлась въ учебникахъ минувшей школьной эпохи, то Толстой совершенно правъ...

Въ чемъ же причина такого страннаго положенія вещей, если правильный взглядъ на преподаваніе географіи былъ высказанъ еще въ концѣ XVIII вѣка? Какъ извѣстно, разработкѣ основъ современнаго землевѣдѣнія много способствовалъ знаменитый нѣмецкій ученый Карлъ Риттеръ, историкъ по образованію, но тѣмъ не менѣе разносторонній географъ, питавшійся между прочимъ и идеями своего друга, великаго натуралиста Александра Гумбольдта. Но, какъ ни грандіозны научныя заслуги Карла Риттера*), тѣмъ не менѣе на постановку школьной географіи успѣхи его школы повліяли не во всѣхъ отношеніяхъ благопріятно. Надолго преподаваніе этого предмета закрѣпилось въ рукахъ филологовъ и историковъ, которымъ были чужды идеи и методы быстро развивающагося естествознанія и тѣсно съ нимъ связаннаго физическаго землевѣдѣнія, а это обстоятельство особенно плачевно отражалось на постановкѣ начальнаго курса, который и пріобрѣлъ окончательно номенклатурный характеръ, тѣмъ болѣе, что обобщающія положенія Риттеровской школы доступны только на болѣе высокихъ ступеняхъ преподаванія, когда ученикъ уже обладаетъ извѣстнымъ запасомъ историческихъ фактовъ.

Въ теченіе послѣднихъ двадцати - тридцати лѣтъ въ среду педагоговъ мало-по-малу проникаетъ сознаніе, что школьная географія стоитъ несомнѣнно въ болѣе близкой связи съ естествознаніемъ, чѣмъ съ исторіей, и преподаваніе этого предмета мало-по-малу начинаетъ переходить въ руки натуралистовъ. У насъ въ Россіи многознаменательнымъ фактомъ было перенесеніе каѳедры географіи на естественно-историческое отдѣленіе физико-математическаго факультета, что въ Петербургѣ совпало съ приглашеніемъ на эту каѳедру профессора Э. Ю. Петри, который много поработалъ для установленія правильнаго взгляда на преподаваніе географіи. Что касается начальнаго курса, то уже на съѣздѣ естествоиспытателей въ Петербургѣ въ 1901 году А. Ф. Соколовъ и Г. И. Ивановъ**) намѣтили программу этого курса, построенную на физико-географической основѣ***). Но особенно ясно поворотъ

*) Э. Ю. Петри. Методы и принципы географіи. Спб. 1892 г., стр. 16—27.
**) Дневникъ XI Съѣзда русск. ест. и врачей. Спб. 1902, стр. 566—572.
***) А. Ф. Соколовъ читалъ свою программу раньше въ зас. Пед. Музея. См. Краткій обзоръ дѣят. Пед. Муз. В.-Уч. Зав. за 1901—1902 г. Тридцать второй обзоръ. Спб. 1903, стр. 211—216.

на новые пути выразился въ классической статьѣ Гермогена Иванова «О способахъ преподаванія географіи за границей», напечатанной въ № 9 «Журнала Мин. Нар. Просвѣщенія» за 1901 годъ. Въ этой статьѣ авторъ живо обрисовываетъ, какъ цѣлесообразно ведется преподаваніе въ школахъ Швейцаріи и Парижа, гдѣ въ основу преподаванія полагается собственное наблюденіе учащихся, производимое во время многочисленныхъ экскурсій, которыми сопровождается учебный курсъ. Отмѣчая желательность перенесенія такихъ пріемовъ преподаванія въ нашу школу, Г. Н. Ивановъ утверждаетъ, что въ основу построенія начальнаго курса долженъ быть положенъ «индуктивный методъ». Вслѣдъ затѣмъ скоро появился и учебникъ того же автора, въ которомъ эти добрыя пожеланія нашли достаточно полное выраженіе, и съ той поры мы можемъ начинать новую эру школьной географіи.

Само собою разумѣется, что индуктивный методъ не исключаетъ пользованія картой: попрежнему въ полной силѣ остается старое положеніе, что «безъ карты нѣтъ географіи», но современный преподаватель отводитъ этой картѣ надлежащее ей мѣсто, не позволяя себѣ забыть, что карта — символическое изображеніе земной поверхности, доступное и понятное ученику лишь въ томъ случаѣ, когда онъ съ условными символами связываетъ яркія реальныя представленія о тѣхъ географическихъ объектахъ, которые этими символами изображаются. Такимъ образомъ карта не можетъ выступать на первыхъ ступеняхъ преподаванія географіи: ознакомленію съ картой предшествуетъ долгая работа, сводящаяся къ созданію физико-географической основы, на которой и строится дальнѣйшій курсъ.

Первыя географическія понятія вырабатываются путемъ наблюденія фактовъ окружающей мѣстности, и потому частыя экскурсіи — необходимое условіе этого отдѣла курса. Когда сознаніе ученика обогатится достаточнымъ въ данной обстановкѣ запасомъ географическихъ данныхъ, естественно перейти къ болѣе отдаленнымъ областямъ и знакомить учащихся съ новыми географическими понятіями путемъ разсматриванія картинъ. И, наконецъ, когда запасъ общихъ элементарныхъ свѣдѣній представится болѣе или менѣе законченнымъ, можно перейти къ даннымъ математической географіи, выяснить понятіе о сѣткѣ и начать изученіе карты,

которая теперь представляетъ для учащагося и достаточный смыслъ и достаточный интересъ.

Нетрудно видѣть, что успѣшность построенія всего школьнаго курса всецѣло зависитъ отъ того, насколько полно и цѣлесообразно будетъ проведена первая ступень, т.-е. насколько дѣйствительно обогатится сознаніе ребенка живыми впечатлѣніями, полученными въ самой природѣ. Понятно, что въ теченіе всего курса не только возможны, но и прямо такинеобходимы экскурсіи, дающія ученику новый запасъ впечатлѣній; однако все же главная работа по созданію географическаго фундамента производится на первой ступени преподаванія, и въ зависимости отъ того, насколько будетъ проведена она цѣлесообразно, зависитъ судьба всего школьнаго курса. Въ дальнѣйшемъ мы и намѣрены съ особенною подробностью остановиться на этой первой ступени преподаванія.

2. Родиновѣдѣніе, какъ первая ступень начальнаго курса.

Изъ сказаннаго уже ясно, что первоначальныя занятія географіей сводятся къ изученію географическихъ фактовъ, наблюдаемыхъ въ окружающей школу мѣстности. Но какую форму придать курсу, какъ его построить? Наиболѣе симпатиченъ тотъ способъ построенія начальнаго курса, который сложился подъ непосредственнымъ вліяніемъ идей Ж.-Ж. Руссо и въ свое время былъ предложенъ извѣстнымъ нѣмецкимъ педагогомъ Базедовымъ (1733—1790). Мы говоримъ о такъ называемомъ родиновѣдѣніи, которое проникло къ намъ въ шестидесятые годы, запечатлѣлось даже въ программахъ городскихъ по положенію 1872 года училищъ и въ свое время вдохновило П. Н. Бѣлоху, Д. Д. Семенова и др. на составленіе начальныхъ учебниковъ въ соотвѣтствующемъ направленіи *).

Но, хотя родиновѣдѣніе старыхъ учебниковъ и представляетъ собою попытку практическаго примѣненія принциповъ Руссо, въ способѣ разработки оно не удовлетворитъ современнаго натуралиста. Филологи-преподаватели естественно свели его къ изученію топографіи окружающей мѣстности и

*) Бѣлоха. Учебникъ всеобщей геогр. Изд. 7. Спб. 1874 г.—Д. Д. Семеновъ. Уроки географіи. Приготов. курсъ. Годъ 1. 2 изд. Спб. 1861 г.

сообщили ему мертвенный номенклатурный характеръ, что вполнѣ гармонировало съ господствовавшимъ тогда направленіемъ. Стоитъ только развернуть, напр., учебникъ Семенова и Воронова «Родиновѣдѣніе Москвы» *), чтобы увидѣть, что все въ немъ не соотвѣтствуетъ тѣмъ требованіямъ, которыя мы въ настоящее время можемъ предъявить къ начальному курсу. Въ этомъ обстоятельствѣ и слѣдуетъ искать причины того явнаго нерасположенія, съ которымъ относится Г. И. Ивановъ къ родиновѣдѣнію, противополагая ему курсъ начальной географіи, «построенной на физико-географической основѣ». Нетрудно однако убѣдиться, что тѣ курсы, которые приводили въ восторгъ Иванова въ швейцарскихъ школахъ, въ сущности—то же родиновѣдѣніе, но лишенное топографической окраски и сводящееся главнымъ образомъ къ изученію физико-географическихъ фактовъ.

Врядъ ли можно спорить противъ родиновѣдѣнія, какъ извѣстной конкретной формы начальнаго курса, но въ настоящее время необходимо требовать, чтобы это родиновѣдѣніе строилось на физико-географической основѣ. Въ такомъ случаѣ первая ступень начальнаго курса сведется къ изученію окружающаго школу уголка, который настолько невеликъ по своей площади, что весь подлежитъ непосредственному изслѣдованію ученика во время экскурсій, организуемыхъ учителемъ. Изученіе это несомнѣнно ведется съ планомъ въ рукахъ, но топографическія и номенклатурныя данныя во всякомъ случаѣ играютъ второстепенную роль.

Основныя проблемы такого курса превосходно разработаны въ прекрасной книжкѣ знаменитаго англійскаго геолога Гейки «О преподаваніи географіи», переведенной на русскій языкъ Синицкимъ **). Глубокій натуралистъ, выдающійся изслѣдователь-геологъ, занявшись школьнымъ преподаваніемъ географіи, разумѣется, сумѣлъ примѣнить индуктивный методъ въ самой широкой степени и превратить своихъ юныхъ учениковъ въ маленькихъ естествоиспытателей; въ своей книгѣ онъ подробно останавливается на разсмотрѣніи вопроса о томъ, какъ путемъ примѣненія индуктивнаго метода занятія географіей могутъ быть использованы для общеобразовательныхъ цѣлей.

---

*) Первые уроки географіи. Родиновѣдѣніе для Москвы и отечествовѣдѣніе. М. Семеновъ и Н. Вороновъ. М. 1904.

**) Арчибальдъ Гейки. О преподаваніи географіи. Переводъ Л. Д. Синицкаго. Москва. 1905.

Совершенно правильно Гейки утверждаетъ, что на первой ступени преподаванія географія не можетъ быть рѣзко отмежевана отъ естествознанія, и потому наиболѣе правильной будетъ такая постановка нашего предмета, когда онъ сливается къ естествознаніемъ въ одинъ цѣлостный курсъ и— что особенно важно—когда преподаваніе того и другого находится въ однихъ и тѣхъ же рукахъ. Раздѣляя этотъ взглядъ, мы однако въ дальнѣйшемъ будемъ ограничивать наши разсужденія одною географіей и сдѣлаемъ это въ видахъ практическаго удобства, такъ какъ преподаванію естественныхъ наукъ въ этой книгѣ посвящается особая статья.

Однимъ изъ существенныхъ возраженій противъ курса родиновѣдѣнія на физико-географической основѣ является невозможность проведенія его въ крупныхъ населенныхъ центрахъ, въ особенности въ такихъ большихъ городахъ, какъ Петербургъ, Москва и др., гдѣ ребенокъ не имѣетъ никакого соприкосновенія съ живою природой. Повидимому, правильная постановка преподаванія курса только и возможна въ странѣ, подобной Швейцаріи, напр., въ Гринденвальдѣ, гдѣ, какъ это картинно разсказываетъ Г. И. Ивановъ *), всѣ явленія, составляющія матеріалъ начальнаго курса, происходятъ у дѣтей передъ глазами. «Въ ясную погоду они видятъ чистыя бѣлоснѣжныя вершины Юнгфрау, Эйгера и Мёнха, съ которыхъ сползаютъ по глубокимъ ущельямъ могучіе ледники. Въ пасмурную погоду вокругъ вершинъ клубятся облака, часто образуясь тутъ же передъ глазами дѣтей. Ниже линіи вѣчнаго снѣга по склонамъ горъ разстилаются альпійскіе луга и лѣса, еще ниже, на днѣ долины, бурно шумитъ Лючина, унося въ своей мутной водѣ массу всевозможныхъ камней. Все это, за исключеніемъ вершинъ, такъ близко, такъ доступно, что преподаватель находитъ возможнымъ очень часто совершать экскурсіи, замѣняя ими обыкновенно послѣобѣденные уроки или назначая для нихъ цѣлые учебные дни. Въ экскурсію берется лишь какой-нибудь одинъ классъ съ цѣлью большаго порядка и правильности занятій. Дѣти наблюдаютъ формы земной поверхности, собираютъ различные предметы, напр., камни, почву, и тутъ же разсматриваютъ подъ руководствомъ учителя. Послѣдній старается пріучить ихъ къ точ-

*) Р. И. Ивановъ. О способахъ преподав. географіи за границей «Ж. М. Нар. Пр.» 1901 г. № 9.

ному наблюденію окружающихъ явленій, причемъ дѣти нерѣдко сами замѣчаютъ причинную между ними связь. Такимъ образомъ, въ теченіе года мало-по-малу у нихъ образуются понятія о горахъ, долинахъ, горныхъ породахъ, ледникахъ, моренахъ, объ источникахъ, которые встрѣчаются тамъ на каждомъ шагу, и т. д.; то, чего нельзя видѣть въ натурѣ, напр., море, пустыня,—либо иллюстрируется классными картинами, либо вовсе не проходится. О систематичности начальнаго курса не заботятся, разные отдѣлы его проходятся по мѣрѣ того, какъ обстоятельства (напр., погода, время года) позволяютъ познакомиться съ тѣми или другими явленіями».

Въ самомъ дѣлѣ, такая привлекательная постановка начальнаго курса какъ будто возможна только въ Швейцаріи или у насъ на Кавказѣ или на Алтаѣ. Но что дѣлать въ различныхъ пунктахъ нашей однообразной и, повидимому, бѣдной географическими фактами русской равнины, тѣмъ болѣе въ большихъ городахъ, гдѣ всякіе проблески живой, неприкрашенной природы уничтожены совершенно?

На этотъ вопросъ мы отчасти находимъ уже отвѣтъ въ той же статьѣ Г. И. Иванова, гдѣ онъ разсказываетъ о своихъ посѣщеніяхъ одной изъ парижскихъ школъ. «Курсъ географіи,—разсказываетъ онъ,—строится въ Парижѣ по тому же индуктивному методу, какъ и въ Швейцаріи: дѣти знакомятся съ окружающимъ ихъ міромъ, просто наблюдая явленія, происходящія у нихъ передъ глазами; въ доступныхъ пониманію ихъ случаяхъ они подмѣчаютъ причинную связь между явленіями и дѣлаютъ простые выводы. Роль преподавателя состоитъ здѣсь въ томъ, чтобы направлять вниманіе дѣтей на тѣ или иныя явленія и комбинировать ихъ между собою такъ, чтобы дѣти могли сами въ нихъ разобраться. Заучиваніе чего-либо по книгѣ или со словъ преподавателя здѣсь не имѣетъ мѣста. Таковъ принципъ, но примѣненіе его въ Парижѣ, среди обстановки огромнаго города, разумѣется, гораздо труднѣе, чѣмъ на лонѣ швейцарской природы. Правда, и здѣсь дѣлаются экскурсіи въ Булонскій лѣсъ, въ ботаническій садъ, въ музеи, а также и за городъ, но, понятно, экскурсіи эти требуютъ очень много времени и, при всемъ стараніи преподавателя, не могутъ дать даже половины того матеріала, который легко, какъ бы самъ собою, дается въ Гринденвальдѣ Французскіе педагоги отлично понимаютъ это и потому вся-

чески стараются замѣнить для дѣтей то, чего лишена окружающая природа, посредствомъ всевозможныхъ пособій. Такъ, напр., во время экскурсій по Парижу дѣти не могутъ собирать камней, растеній и животныхъ, они находятъ все это въ изобиліи въ своемъ школьномъ музеѣ, въ которомъ собраны и горныя породы, и почвы, и растенія съ цвѣтами и плодами, и животныя. Нельзя не прійти въ восторгъ, разсматривая музей школы на улицѣ Camou. Кромѣ его полноты, замѣчательна наглядность, которая достигается благодаря искусному расположенію матеріала. На стѣнахъ классовъ развѣшены картонные листы, изъ которыхъ каждый служитъ для иллюстраціи какого-либо одного предмета. Напр., на картонѣ, относящемся къ пшеницѣ, вверху помѣщенъ рисунокъ цвѣтущаго стебля и картина жатвы пшеницы, ниже—натуральные стебли ея съ корнями и колосьями и, наконецъ, зерна пшеницы въ стеклянной банкѣ; все это прочно прикрѣплено къ картону. Или вы видите рисунокъ цвѣтущаго стебля индиго. картину поля, засѣяннаго имъ, натуральные стебли индиго съ плодами и краску, извлекаемую изъ растенія. Такъ демонстрированы всѣ важнѣйшія растенія и животныя. Металлы выставлены вмѣстѣ съ рудами, изъ которыхъ они добываются. Кромѣ музея, въ школѣ имѣется довольно богатая коллекція картинъ, относящихся къ разнымъ областямъ Франціи.

«При помощи многочисленныхъ пособій и довольно частыхъ экскурсій удается, даже въ городской обстановкѣ, весь начальный курсъ преподать наглядным способомъ. Учитель развиваетъ въ дѣтяхъ наблюдательность и знакомитъ ихъ съ самыми обыкновенными предметами и явленіями, происходящими въ природѣ: съ почвами, горными породами, формами рельефа, съ временами года, вѣтрами, осадками и т. д. При этомъ, имѣя въ виду ранній возрастъ учащихся (отъ 5 до 9 лѣтъ), вовсе не заботятся о томъ, чтобы курсъ былъ систематиченъ».

Изъ этой цитаты видно, что въ Парижѣ учебный курсъ, повидимому, не носитъ формы родиновѣдѣнія въ собственномъ смыслѣ этого слова. Но при той постановкѣ дѣла, какая тамъ существуетъ, разумѣется, вполнѣ возможно провести и курсъ родиновѣдѣнія; только въ большомъ городѣ, наряду съ фактами физико-географическаго характера, несомнѣнно, важное значеніе имѣютъ и факты характера антро-

нографическаго, и слѣдовательно, на ряду съ явленіями природы, преподаватель знакомитъ дѣтей съ разными проявленіями человѣческаго труда: пути сообщенія, улицы, водоснабженіе, освѣщеніе, фабрики и заводы, пристани и вокзалы,—все это имѣетъ несомнѣнный географическій интересъ и общеобразовательное значеніе.

Въ частности, переходя къ Россіи, мы увидимъ, что изученіе такихъ географическихъ объектовъ, какъ горы и явленія, съ ними связанныя, не представляется еще существеннымъ для большинства мѣстностей, тѣмъ болѣе, что у самого-то преподавателя на этотъ счетъ существуютъ нерѣдко очень смутныя представленія. Въ Россіи естественно останавливается вниманіе ученика на такихъ явленіяхъ, которыя особенно характерны для обширныхъ равнинъ и которыя какъ разъ въ Швейцаріи не находятъ себѣ мѣста. Рѣки, овраги, болота, источники, рыхлыя валунныя отложенія и образованные ими холмы, кое-гдѣ на берегахъ рѣкъ обнажающіеся пласты твердыхъ породъ, различныя явленія, связанныя съ господствомъ континентальнаго климата, какъ вѣтры-суховѣи, снѣжныя мятели, большіе разливы и наводненія,—такія и подобныя явленія должны быть у насъ главнымъ предметомъ изученія въ курсѣ родиновѣдѣнія.

Въ такомъ смыслѣ и Петербургъ даетъ довольно разнообразный физико-географическій матеріалъ. Оставляя даже въ сторонѣ атмосферическія явленія, которыя въ Петербургѣ довольно характерны и разнообразны (облака и ихъ формы, формы атмосферныхъ осадковъ, вѣтры съ наводненіями Невы и т. п.), мы можемъ наблюдать многочисленные факты, касающіеся жизни и работы большой рѣки, именно, возможно выяснить понятіе о рѣкѣ, о рукавахъ и притокахъ, о руслѣ и фарватерѣ, о правомъ и лѣвомъ берегахъ, объ островахъ, о дельтѣ, объ отложеніи рѣчныхъ наносовъ и о ростѣ дельты, о замерзаніи, вскрытіи, о ледоходѣ, наводненіяхъ, о мѣстахъ болѣе высокихъ и низкихъ, о строеніи земной коры, о подземной водѣ и т. д.

Если же перейти за предѣлы городской черты въ ближайшія окрестности Петербурга *). то тамъ мы найдемъ бога-

*) См. „Путеводитель по окрестностямъ Петербурга“, составленный учительницами городск. нач. школъ подъ ред. И. И. Михайлова, съ планомъ и картами, а также „Путеводитель по окрестностямъ Петербурга“, составленный Н. Ф.

12161

тѣйшій физико-географическій матеріалъ: здѣсь мы можемъ выяснить понятіе о холмахъ и холмистой странѣ (Токсово и Дудергофъ), о строеніи земной коры (Поповка, Дудергофка, Тосно) *), о дюнахъ (Сестрорѣцкъ—Дюны-Олила) **), о родникахъ и артезіанской водѣ (Дудергофъ, Поповка и др.), о рѣкѣ и ея элементахъ, объ озерахъ, болотахъ, о дикой и культурной растительности, о занятіяхъ населенія и объ особенностяхъ населенныхъ мѣстъ.

Въ сущности, такой же разнообразный матеріалъ найдемъ мы и въ другихъ уголкахъ Россіи, съ большими или меньшими пробѣлами противъ отмѣченнаго, но также и со значительными пополненіями ***). Всюду и вездѣ могутъ быть также изучаемы еще атмосферическія явленія ****), а также и явленія, наблюдаемыя на ночномъ и дневномъ небѣ.

Такимъ образомъ, если брать всю русскую равнину въ цѣломъ, то можно дать такую примѣрную программу родиновѣдѣнія, какъ начальной ступени географическаго обученія:

1. Понятіе о планѣ и картѣ. Оріентировка въ нихъ. Масштабъ. Простыя измѣренія по плану и провѣрка ихъ въ природѣ.

2. Понятіе о горизонтѣ. Видимое движеніе солнца. Точка юга. Полуденная линія. Сѣверъ, востокъ и западъ. Солнечные часы и ихъ примитивное устройство. Наблюденія надъ солнечными часами.

3. Ночное небо. Понятіе о звѣздахъ. Луна и ея движеніе. Фазы луны. Планеты. Движеніе небеснаго свода. Полярная звѣзда. Нѣкоторыя наиболѣе замѣчательныя созвѣздія.

Ареньевымъ. Полный справочный матеріалъ въ путеводителѣ, приложенномъ къ II т. „Россіи“, ред. В. П. Семенова-Тяньшанскаго.

*) Райковъ, В. Е. Геологическія экскурсіи по окрестностямъ Петербурга. Спб. 1911. Леманъ, В. Н. Геологическая экскурсія на рѣку Поповку. „Природа въ школѣ“. 1907.

**) Дубянскій, В. А. Экскурсія на дюны. „Педагог. Ежегодн. Спб. Лѣсного Коммерч. Училища“, т. II, 1910 г.

***) Неисчерпаемый кладезь свѣдѣній для любой мѣстности Россіи можно найти въ путеводителяхъ, прилагаемыхъ къ каждому тому сочиненій: «Россія». Полное описаніе нашего отечества. Подъ ред. В. П. Семенова-Тяньшанскаго. Къ сожалѣнію, вышли далеко еще не всѣ томы. Много важныхъ свѣдѣній можно найти въ разныхъ энциклопедическихъ лексиконахъ (особенно у Брокгауза-Ефрона). Кромѣ того, можно обратить вниманіе на статьи: Проф. А. П. Павловъ. Геологическій очеркъ окрестн. Москвы. А. П. Ивановъ. Матер. для минерал. и геол. экск. въ окрестн. Москвы. «Естеств. и Геогр.» 1897, II и III. В. Кистяковскій. Физико-географ. экск. въ окрест. Кіева. „Педагог. Листокъ“. 1905 г. 2.

****) Березовскій. Дѣтскія метеорологическія наблюденія. Спб. 1904.

4. Формы поверхности и элементарныя морфологическія понятія. Равнина. Холмъ и холмистая страна. Возвышенности и низменности. Рѣка и рѣчная долина. Пороги и водопады. Родники, ручьи, овраги, озера, пруды, болота, колодцы. Строеніе земной коры и понятіе о горныхъ породахъ. Почвы

5. Явленія, совершающіяся въ атмосферѣ, и важнѣйшія явленія круговорота воды въ природѣ. Нагрѣваніе воздуха. Движеніе воздуха и вѣтеръ. Флюгеръ. Давленіе и барометръ. Термометръ. Атмосферные осадки Дождь, снѣгъ, иней, роса. туманъ, градъ. Измѣреніе атмосферныхъ осадковъ.

6. Явленія жизни земли и измѣняемость «мертвой природы». Разрушительная и созидательная дѣятельность рѣкъ. Зарастаніе озеръ. Образованіе овраговъ. Пересыханіе рѣчекъ. Работа вѣтра. Дюны. Работа моря. Происхожденіе галекъ. Вывѣтриваніе и т. д.

7. Почва, растенія и животныя. Понятіе о почвѣ. Составныя ея части. Дикія и культурныя растенія. Дикія и домашнія животныя. Польза отъ растеній и животныхъ.

8. Деревня и ея жители. Занятія ихъ. Земледѣліе и его виды. Скотоводство. Продукты скотоводства. Продажа сельскихъ произведеній ихъ производителями Понятіе о торговлѣ. Складъ девевенской жизни. Избы и ихъ устройство.

9. Городъ. (Его историческіе памятники и храмы). Сооруженія, служащія для созданія удобства и комфорта (мостовыя и тротуары, различные виды уличнаго освѣщенія, водопроводы, телеграфъ и телефонъ, пути сообщенія). Ремесленныя заведенія, фабрики и заводы (обработка ими сельскохозяйственныхъ произведеній). Магазины, товарные склады, пристани и вокзалы. Желѣзныя дороги и пароходы *).

Построеніе курса родиновѣдѣнія согласно этой программѣ и съ опущеніемъ подробностей, чуждыхъ данной мѣстности, начинается съ самаго ранняго возраста и идетъ параллельно изученію грамоты. Само собою разумѣется, что, согласно завѣту великаго французскаго мыслителя, учебникъ на этой ступени не нуженъ, да и систематическое прохожденіе курса по примѣру швейцарскихъ и французскихъ школъ отнюдь не обязательно. Напротивъ, по мѣрѣ того, какъ накопляется изъ данныхъ наблюденія матеріалъ, ребенокъ получаетъ свѣдѣнія

*) Ср. программу родиновѣдѣнія въ учебникѣ всеобщей географіи П. П. Бѣлохи и въ „Запискахъ по методикѣ географіи“ В. П. Буданова.

изъ разныхъ намѣченныхъ выше отдѣловъ, и систематизація матеріала производится только въ концѣ курса, на второй или третій годъ обученія.

Даже въ тѣхъ случаяхъ, когда наблюденія возможно сконцентрировать около одного вопроса, не слѣдуетъ этимъ увлекаться. Такъ, напримѣръ, было бы нецѣлесообразно пройти весь отдѣлъ о планѣ и масштабѣ. Такія занятія утомили бы ребенка своимъ однообразіемъ и искусственностью. Наоборотъ, гораздо цѣлесообразнѣе относящіяся сюда свѣдѣнія сообщать по мѣрѣ надобности. Такое распредѣленіе работы на возможно продолжительный срокъ будетъ только способствовать лучшему усвоенію вопроса, тѣмъ болѣе, что во время каждой экскурсіи ребенокъ имѣетъ возможность закрѣпить и провѣрить пріобрѣтенныя раньше свѣдѣнія. Ребенка, научившагося оперировать съ мѣрами длины, хотя бы и въ самой примитивной формѣ, съ отбрасываніемъ частей цѣлаго, займутъ всякаго рода измѣренія, и съ нимъ уже не трудно начертить планъ комнаты, класса, бесѣдки и т п. *). Тутъ уже возможно выясненіе понятія о масштабѣ, хотя еще безъ употребленія этого слова. Вычертить же планъ города, хотя и въ важнѣйшихъ его элементахъ, окажется, вѣроятно, непосильнымъ во второй и въ третій годъ обученія. Однако это не мѣшаетъ пользоваться готовымъ планомъ во время экскурсій и такимъ образомъ попутно знакомиться и съ топографіей мѣстности, что опять-таки является далеко не излишнимъ, если относящіяся сюда свѣдѣнія почерпаются путемъ непосредственныхъ наблюденій и постоянной провѣрки полученныхъ впечатлѣній по плану.

Параллельно этому отдѣлу идетъ знакомство съ горизонтомъ и странами свѣта. Чтобы относящіеся къ этому предмету выводы были получены правильнымъ путемъ, необходимы довольно продолжительныя наблюденія надъ солнцемъ и ясное пониманіе характера его движенія. Какъ только дѣти усвоили, что въ теченіе своего суточнаго движенія солнце постепенно поднимается и, достигши нѣкоторой точки, начинаетъ опускаться, возможно перейти къ наблюденію надъ тѣнью, отбрасываемою вертикальнымъ шестомъ, и измѣненія величины

*) Можно пользоваться для этихъ работъ моею «Тетрадью для самостоятельныхъ работъ по географіи». Пока вышла только общая тетрадь для вступительнаго курса (I классъ средн. уч. зав. Мин. Нар. Пр.), и въ ней имѣются готовыя сѣтки для черченія плановъ.

этой тѣни поставить въ связь съ движеніемъ солнца. Послѣ этого возможно выясненіе точки юга и способа ея опредѣленія. Далѣе уже просто объясняется полуденная линія и понятіе о точкѣ сѣвера. Продолжительныхъ наблюденій требуетъ правильное установленіе точекъ востока и запада. Только послѣ наблюденій за движеніемъ солнца въ разные дни года дѣти могутъ сказать, что оно восходитъ и заходитъ въ разныхъ точкахъ на западной и восточной сторонѣ, и лишь во время равноденствій—какъ разъ въ точкахъ востока и запада. Чтобы установить такой фактъ, необходима не одна ранняя экскурсія до восхода солнца въ мѣстность, со всѣхъ сторонъ открытую, гдѣ можно наблюдать и восходъ и закатъ солнца. Всѣ пріобрѣтаемыя такимъ путемъ свѣдѣнія даются ребенку легко, и усваиваетъ онъ ихъ съ огромнымъ интересомъ, но тѣ же свѣдѣнія оказались бы непреодолимыми и въ болѣе старшемъ возрастѣ, если бы мы попытались сообщить ихъ ученику книжнымъ путемъ, хотя бы и при помощи въ нихъ чертежей и даже наглядныхъ приборовъ. Какъ часто отчетливыя свѣдѣнія о движеніи солнца отсутствуютъ у учениковъ, кончающихъ курсъ средней школы и получающихъ аттестатъ зрѣлости, послѣ изученія математически обоснованнаго курса космографіи! Весьма полезно закончить знакомство съ горизонтомъ и движеніемъ солнца устройствомъ простыхъ солнечныхъ часовъ. Какъ много удовольствія доставитъ ребенку наблюденіе надъ ними, какъ дорого будетъ сознаніе, что онъ обладаетъ совершенно точнымъ способомъ опредѣленія времени!

Попутно ребенокъ усваиваетъ, что отъ высоты кульминаціонной точки солнца зависятъ количества доставляемаго имъ на землю тепла. Отсюда уже одинъ шагъ, чтобы поставить въ связь съ движеніемъ солнца и смѣну временъ года. Съ другой стороны, ребенокъ усваиваетъ, что отъ длины пути солнца зависитъ продолжительность дня и ночи *). Всѣ эти наблюденія окажутъ ему огромную услугу, когда онъ впослѣдствіи обратится къ изученію условій нагрѣванія земной поверхности. И какъ просто дадутся ребенку всѣ эти выводы въ природѣ! Какъ, наоборотъ, трудны они въ книгѣ!

*) Примѣрную разработку такихъ вопросовъ даютъ мои статьи въ составленной мною хрестоматіи „По морю и сушѣ“, ч. I. См. отд. I. Введеніе. Планъ и карта, статьи „Мое первое знакомство съ городомъ“ и „Какъ я наблюдалъ за солнцемъ“, стр. 6—14.

Не меньшій интересъ представляетъ и наблюденіе надъ ночнымъ небомъ. Эти наблюденія легко осуществимы въ концѣ лѣта и зимою, т.-е. тогда, когда учебная жизнь течетъ полною струею. Всѣ намѣченные въ нашей программѣ вопросы выясняются легко и просто. Само собою разумѣется, что наблюденія производятся пока невооруженнымъ глазомъ, и въ лучшемъ случаѣ возможно пользованіе какими-нибудь простенькими самодѣльными приборами, въ родѣ тѣхъ, напр., которые демонстрировалъ во время своего доклада въ Соляномъ Городкѣ М. В. Усковъ *). Кстати, здѣсь небезполезно отмѣтить дивную книжечку, которая поможетъ преподавателю въ постановкѣ такихъ наблюденій и можетъ быть дана въ руки наиболѣе развитыхъ, свободно читающихъ учениковъ Эта книжка «Звѣздные вечера» Е. И. Чижова. Самая драгоцѣнная особенность этой книжки заключается въ томъ, что все, о чемъ говоритъ талантливый ея авторъ и что онъ совѣтуетъ своимъ читателямъ, продѣлано имъ во всѣхъ мельчайшихъ деталяхъ.

Обыкновенно думаютъ, что ознакомленіе дѣтей съ данными астрономіи представляется дѣломъ неосуществимымъ и труднымъ. Но это невѣрно. Дѣти живо интересуются звѣзднымъ небомъ и засыпаютъ взрослыхъ вопросами. Точно также съ большою охотою они читаютъ популярныя книжки, посвященныя небеснымъ явленіямъ. И если ограничиться только видимыми явленіями, то ознакомленіе съ ними дѣтей не представитъ никакого труда. Разъ дѣти интересуются этого рода фактами, то наше дѣло—направить въ надлежащую сторону ихъ любознательность и помочь имъ въ ихъ наблюдательной работѣ.

Никакихъ возраженій не встрѣтитъ слѣдующій отдѣлъ нашей программы, прохожденіе котораго естественно начать съ ознакомленія дѣтей со строеніемъ земной коры, что особенно легко сдѣлать на естественныхъ обнаженіяхъ на берегахъ рѣкъ и озеръ, а также на искусственно вырытыхъ ямахъ Если дѣти еще незнакомы изъ курса естествознанія съ горными породами, то попутно можно дать имъ самыя основныя свѣдѣнія по этому вопросу. Послѣ этого естественно перейти къ разсмотрѣнію формъ поверхности, если только окружающая природа даетъ для этого какой-нибудь

*) Въ высшей степени интересный докладъ М. В. Ускова вошелъ въ нашу серію „Методы и принципы школьнаго землевѣдѣнія“.

матеріалъ. Для большинства мѣстностей Россіи возможно выясненіе понятій «равнина» и «холмистая страна», а также возможно дать понятіе о холмѣ. Когда мы изучаемъ поверхность, для насъ особенно важны точныя представленія о высотѣ изучаемыхъ объектовъ. Необходимо съ самаго начала занятій прилагать всѣ старанія къ тому, чтобы ученикъ не запоминалъ цифровыхъ данныхъ механически, а связывалъ съ ними реальныя представленія о высотѣ. Достигнуть же послѣдняго можно только путемъ длиннаго ряда сравненій, въ основѣ котораго лежитъ какая-нибудь вполнѣ извѣстная дѣтямъ высота, напр., высота церковной колокольни или самаго большого зданія въ городѣ. Такъ, напр., въ Петербургѣ естественно взять за исходный пунктъ пятиэтажный домъ, высота котораго около 8 саженъ. Съ нимъ естественно сравнить Исаакіевскій соборъ, высота котораго приблизительно равняется 6 домамъ, или 32-этажному дому. Далѣе, уже всѣ наиболѣе крупныя высоты сравниваются съ Исаакіевскимъ соборомъ. Очень полезны наглядные діаграммы-чертежи, гдѣ изучаемые объекты, въ схематическомъ видѣ, ставятся одинъ подлѣ другого, такъ что дѣлается возможнымъ сравнивать ихъ по высотѣ *). Такая работа существенно необходима для развитія въ дѣтяхъ пониманія пространственныхъ отношеній. А насколько распространено въ школахъ безсмысленное, механическое заучиваніе высотъ, покажетъ любой экзаменъ, на которомъ даже лучшіе и наиболѣе развитые ученики обнаружатъ полное отсутствіе какихъ бы то ни было реальныхъ представленій о высотахъ, которыя они такъ легко выражаютъ въ десяткахъ тысячахъ футовъ **).

Кромѣ высоты обращается вниманіе и на формы холмовъ, а также на различіе ихъ склоновъ, — то пологихъ, то крутыхъ. Возможно на этой ступени знакомить постепенно и со способами изображенія неровностей земли на планахъ и картахъ, но только не слѣдуетъ гнаться за исчерпывающею полнотою изложенія. Вопросъ если и не труденъ, то во вся-

*) См. „Тетрадь для самостоят. работъ по геогр.“ А. П. Нечаева.

**) Очень полезно пользоваться для такихъ разъясненій деревянными кубиками изъ ариѳметическаго ящика или брусочками для складыванія. Преподаватель самъ строитъ и предлагаетъ ученикамъ строить столбики пропорціонально изучаемымъ высотамъ. Такъ, принявъ одинъ кубикъ за пятиэтажный домъ, мы выразимъ высоту Исаакіевскаго собора пятью кубиками, а высоту Чайной горы въ Токсовѣ-8 кубиками, поставленными другъ на друга. Такія постройки обыкновенно очень занимаютъ учениковъ и даютъ прекрасные результаты.

комъ случаѣ настолько сложенъ, что разсмотрѣніе его нужно расчленить. Можно, напр., съ самаго начала отмѣтить только, что для обозначенія болѣе высокихъ и болѣе низкихъ мѣстъ на планахъ пользуются разною краскою, и если подъ рукою будутъ подходящіе планы и карты, то ученикъ можетъ достаточно напрактиковаться въ различеніи тоновъ и опредѣленіи ихъ значенія. Можетъ-быть, на первой ступени этимъ надо и ограничиться, отложивъ болѣе подробное разсмотрѣніе вопроса до второго или третьяго года изученія, гдѣ большую услугу окажутъ преподавателю рекомендуемые И. Н. Михайловымъ пріемы для разъясненія этихъ вопросовъ, а также и его прекрасныя пособія *)

Необходимо, при прохожденіи начальнаго курса, познакомить дѣтей съ простѣйшими пріемами нивеллировки, но на первыхъ порахъ достаточно дать хотя бы самое примитивное представленіе о способахъ измѣренія высотъ, напр., такъ, какъ это сдѣлано Н. И. Березинымъ въ его прекрасномъ учебникѣ **). На дальнѣйшемъ мы остереглись бы настаивать потому, что при первоначальныхъ занятіяхъ всякимъ предметомъ необходимо считаться и съ индивидуальностью ребенка и къ ней приспособлять курсъ. Въ теченіе всего начальнаго курса ученикъ долженъ, подъ руководствомъ преподавателя, продѣлать простѣйшія работы по нивеллировкѣ мѣстности ***), но въ какой части курса слѣдуетъ сосредоточить его вниманіе на этихъ вопросахъ, это должны въ каждомъ отдѣльномъ случаѣ рѣшить обстоятельства.

На ряду съ положительными формами рельефа, маленькій наблюдатель знакомится и съ отрицательными. Въ большинствѣ мѣстностей Россіи найдется достаточно озеръ, а рѣчная долина представляетъ собою повсемѣстно распространенную форму. Очень поучительно организовать измѣреніе глубинъ при помощи самодѣльнаго лота (веревочка съ привязанною къ ней тяжестью) и, при достаточно живомъ отношеніи ученика къ вопросу, можно по добытымъ имъ даннымъ вычертить профиль озера въ опредѣленномъ направленіи. Вообще

*) И. Н. Михайловъ. Чтеніе плановъ и геогр. картъ. Спб. 1900. Новое изданіе, просмотрѣнное и исправленное В. П. Будановымъ, войдетъ въ нашу серію „Методы и принципы школьнаго землевѣдѣнія“.

**) Березинъ. Начальная географія. Спб. 1908.

***) См. А. Н. Бойко. Простѣйшая съемка мѣстности на экскурсіи. „Педагог. Ежегодн. Спб. Лѣсного Комм. Училища“. 1910. Т. II.

здѣсь, какъ и во всѣхъ отдѣлахъ курса, элементы самостоятельной работы учениковъ должны стоять на первомъ планѣ.

Слѣдующій отдѣлъ элементарнаго родиновѣдѣнія составляетъ знакомство съ явленіями, происходящими въ атмосферѣ. Тутъ мы вступаемъ въ область, которую совершенно немыслимо отдѣлить отъ элементарнаго естествознанія. Нормально, чтобы преподаваніе обоихъ предметовъ находилось въ однихъ рукахъ, такъ какъ только въ этомъ случаѣ преподаватель сможетъ внести въ общій ходъ занятій необходимый порядокъ. Прежде чѣмъ перейти къ изученію собственно атмосферическихъ явленій, необходимо познакомить дѣтей со свойствами воздуха, какъ тѣла газообразнаго. Выясненіе того, какъ это надо сдѣлать, не входитъ въ нашу задачу. Въ прекрасной «Методикѣ» Севрука *) этотъ вопросъ нашелъ достаточное освѣщеніе, а кромѣ того къ услугамъ преподавателя цѣлый рядъ учебниковъ и пособій, начиная со старыхъ, но все же классическихъ книжечекъ А. Я. Герда **) и кончая такою прекрасною книжкой, какова книжка Я. И. Ковальскаго «Бесѣды по міровѣдѣнію» ***). Со своей стороны, мы считаемъ долгомъ обратить особенное вниманіе преподавателя только на то, что на самыхъ первыхъ ступеняхъ обученія постановка эксперимента, безъ котораго теперь уже нельзя обойтись, должна быть возможно простою; ребенокъ долженъ пользоваться, напр., самыми обыкновенными склянками и вообще обычною посудой и изъ нихъ конструировать нужные приборы: необычный видъ химической посуды дѣлаетъ даже простенькій аппаратъ въ глазахъ ребенка сложнымъ, и въ концѣ концовъ аппаратъ болѣе привлекаетъ его вниманіе, чѣмъ самое явленіе, которое демонстрируется.

Итакъ, мы будемъ предполагать, что простѣйшія свойства газообразныхъ тѣлъ ребенку извѣстны. Въ такомъ случаѣ мы можемъ обратить его вниманіе и на атмосферическія явленія, совершающіяся передъ его глазами. Прежде всего подлежитъ объясненію вѣтеръ, какъ движеніе воздуха. Надъ причиною явленія можно пока и не останавливаться подробно, хотя такія простыя наблюденія, какъ, напр., наблюденія надъ дви-

*) Методика начальнаго курса естествовѣдѣнія. Книга для учащихъ. Составилъ Л. С. Севрукъ.

**) А. Я. Гердъ. Первые уроки минералогіи. Спб. 1874 г., а также „Міръ Божій. Земля, вода и воздухъ“. Спб.

***) Я. И. Ковальскій. Бесѣды изъ области міровѣд. 2-е изд. Спб. 1903.

женіемъ воздуха изъ холодной комнаты въ теплую и наоборотъ, интересны и понятны. Очень полезно устроить простенькій флюгеръ и научиться по нему опредѣлять направленіе вѣтра. Важно наблюденіе надъ работою вѣтра и вообще изученіе явленій, отъ него зависящихъ, каковы, напр., наводненія Невы, работа вѣтра на песчаныхъ берегахъ и зимнія мятели, когда даже на городскихъ улицахъ снѣгъ сгоняется въ большіе сугробы. Въ южной Россіи интересный предметъ наблюденія составляютъ пылевыя бури и снѣжные заносы. Важно при наблюденіи надъ вѣтромъ пользоваться всѣми пріемами наблюденія для опредѣленія его силы и направленія. Полезно слѣдить за тѣмъ, какъ идетъ изъ трубъ дымъ, какъ перемѣщаются по улицѣ пыль и разные легкіе предметы, какъ качаются деревья, кусты, развѣваются висящіе предметы (флаги, бѣлье и т. п.). Вся окружающая природа должна говорить ребенку понятнымъ для него и поучительнымъ языкомъ, для пониманія котораго необходима только достаточно изощренная съ ранняго дѣтства наблюдательность. Въ концѣ перваго года обученія (или, правильнѣе, первой ступени курса географіи), вѣроятно, представится возможность познакомить дѣтей съ давленіемъ атмосферы и устройствомъ барометра. Послѣ этого цѣлесообразно будетъ остановиться на причинѣ вѣтра. Обязательно познакомить дѣтей не только съ ртутнымъ барометромъ, но и съ барометромъ-анероидомъ, который теперь превращается въ одинъ изъ тѣхъ приборовъ, за показаніями котораго ребенокъ будетъ слѣдить съ особеннымъ интересомъ.

Далѣе мы обращаемъ вниманіе на нагрѣваніе атмосферы и на различные моменты круговорота воды въ атмосферѣ. Опять-таки чисто-географическому разсмотрѣнію вопроса долженъ быть предпосланъ рядъ свѣдѣній по естествознанію, именно дѣйствіе теплоты на тѣла, три состоянія тѣлъ, переходъ жидкости въ паръ и въ твердое состояніе, расширеніе тѣлъ отъ теплоты и устройство термометра. Предполагая, что всѣ эти явленія и факты дѣтямъ извѣстны, мы прежде всего останавливаемся надъ изученіемъ температуры воздуха, причемъ термометръ долженъ быть съ этого момента приборомъ, особенно интереснымъ для дѣтей. Полезно устройство самодѣльнаго грубаго термометра и ежедневная провѣрка его показаній съ достаточно точнымъ ртутнымъ или спиртовымъ термометромъ. Дѣти должны наблюдать температуру въ разные часы дня въ лѣтнее и зимнее время, на солнцѣ и въ

тѣни, при пасмурномъ и ясномъ небѣ, и прослѣдить такимъ образомъ значеніе не только высоты солнца, но также облачности, вѣтра и т. п. Полезно предоставить въ распоряженіе ребенка нѣсколько термометровъ, повѣшенныхъ въ разныхъ мѣстахъ сада или двора, чтобы, переходя изъ одного мѣста на другое, онъ ясно наблюдалъ различіе температурныхъ явленій *).

Что касается собственно круговорота воды, то прежде всего здѣсь наше вниманіе привлекаютъ облака и разныя формы атмосферныхъ осадковъ. Полезны измѣренія количества выпавшей влаги въ примитивномъ дождемѣрѣ-ведрѣ, снабженномъ самодѣльною скалою для непосредственныхъ наблюденій. Такія наблюденія въ мѣстностяхъ, богатыхъ осадками, или въ мѣстностяхъ, для которыхъ характерны хоть и не продолжительные, но сильные ливни, очень поучительны.

Далѣе, необходимо прослѣдить исторію капельки воды, начиная съ момента ея появленія на земной поверхности до новаго испаренія и поднятія вверхъ. Тутъ прежде всего стоитъ наблюденіе надъ судьбою воды, выпавшей во время дождя. Дѣти слѣдятъ за ручейками, которые сбѣгаютъ въ близъ идущую канаву или ручеекъ, а также ведутъ наблюденія надъ оставшимися на поверхности лужами, вода которыхъ отчасти испаряется, отчасти просачивается подъ землю. Въ мѣстностяхъ, богатыхъ почвенною влагою (а къ числу такихъ какъ разъ и относится Петербургъ), полезно слѣдить за прорытіемъ глубокихъ ямъ и канавъ, которыя быстро наполняются водою; отсюда дѣлается понятнымъ происхожденіе воды въ колодцахъ и прудахъ. Далѣе дѣти должны наблюдать выходы подземной воды на поверхность, что всего лучше можно видѣть въ мѣстностяхъ, сложенныхъ изъ известняковъ. Такъ, напр., на берегахъ Поповки, Пулковки и другихъ рѣчекъ въ окрестностяхъ Петербурга можно наблюдать многочисленные выходы подземной воды. Очень полезно прослѣдить небольшую рѣчку или ручеекъ до самаго истока ея и такимъ образомъ составить ясное представленіе о происхожденіи рѣки. Поучительны наблюденія надъ колебаніемъ уровня рѣкъ въ жаркіе и сухіе, въ прохладные и дождливые дни, причемъ полезны промѣры глубины небольшихъ рѣкъ. Послѣ

*) См. А. П. Печаевъ. Тетрадь для самостоятельныхъ работъ по географіи. Спб. 1913.

того, какъ происхожденіе рѣки выяснено, мы останавливаемъ вниманіе ребенка на озерахъ, а если по условіямъ мѣстности возможно, то и на морѣ, и выясняемъ дальнѣйшую судьбу воды, въ нихъ находящейся... Поучительно наблюденіе надъ снѣговымъ покровомъ, его появленіемъ и таяніемъ.

Переходя затѣмъ къ разъясненію различныхъ динамическихъ явленій *), мы, разумѣется, прежде всего останавливаемся на работѣ воды. Путемъ простыхъ опытовъ дѣти убѣждаются, что проточная вода содержитъ въ растворѣ разныя вещества. Этотъ фактъ долженъ быть прочно усвоенъ и поясненъ при помощи ежедневныхъ простыхъ наблюденій, напр., надъ самоваромъ, полуда котораго покрывается коркою, и т. п. Далѣе, естественно перейти къ разсмотрѣнію процессовъ вывѣтриванія, причемъ въ мѣстности, богатой гранитомъ, очень легко объясняется происхожденіе песка и глины. Поучительно наблюденіе надъ отлагающею работой вѣтра и воды, причемъ въ такихъ мѣстностяхъ, какъ окрестности Петербурга, особенное вниманіе привлекаютъ мели и острова невской дельты. Если мѣстность богата порогами или водопадами, то на нихъ приходится останавливать особенное вниманіе. На берегу моря возможны наблюденія надъ образованіемъ галекъ. Разумѣется, по всему этому отдѣлу ребенокъ составляетъ разнообразныя коллекціи. Отдѣлъ этотъ естественно закончить изученіемъ почвы, ея свойствъ и состава, въ тѣхъ приблизительно размѣрахъ, какъ это сдѣлано, напр., въ учебникѣ для городскихъ училищъ А. Я. Герда **).

Необходимо также въ курсѣ родиновѣдѣнія обращать вниманіе на различныя явленія жизни растеній и животныхъ, въ особенности на тѣ изъ нихъ, которыя иллюстрируютъ вліяніе географической среды, т.-е. вліяніе почвы, свѣта, тепла и т. п. Тутъ первоначальная географія такъ тѣсно переплетается съ естествознаніемъ, что между ними никакъ нельзя провести грани. Ясно, что изученіе географіи растеній данной области немыслимо безъ элементарнаго знакомства съ жизнью растенія вообще. Необходимо знакомство и съ отдѣльными характер-

*) Въ этомъ отдѣлѣ цѣннымъ пособіемъ для преподавателя служитъ книга Вальтера: Первые шаги въ наукѣ о землѣ. Общедоступное введеніе и наставленіе къ производству наблюденій. Съ 97 рис. Перев. и дополн. А. Носковъ. М. 1907.

**) А. Гердъ. Учебникъ минералогіи для городскихъ училищъ. Спб. 1881 (къ сожалѣнію, распроданъ).

ными видами растеній *), въ особенности древесныхъ породъ и наиболѣе распространенныхъ кустарниковъ. Поучительны наблюденія надъ культурными растеніями и условіями ихъ жизни. Животный міръ какъ въ дикомъ состояніи, такъ и въ домашнемъ, разумѣется, привлекаетъ вниманіе ребенка не въ меньшей степени, и тутъ для преподавателя особенно важно не просмотрѣть географической стороны этой жизни и въ особенности отношенія всей мѣстной флоры и фауны къ интересамъ человѣка... Но тутъ мы вступаемъ уже въ область культурной географіи...

Здѣсь мы немного остановимся. Изъ сказаннаго ясно, что первоначальными занятіями по географіи можетъ руководить только натуралистъ, да еще натуралистъ, обстоятельно знакомый съ мѣстною природой. Кто вдумался въ вышенаписанныя строки и уяснилъ себѣ значеніе индуктивнаго метода въ географіи, для того очевидно, что филологу нечего дѣлать съ этимъ предметомъ. И однако теперь еще находятся учебныя заведенія, гдѣ преподаваніе географіи ведется не натуралистами, гдѣ всѣ свѣдѣнія по физической географіи усваиваются по книгѣ. Бѣдныя дѣти! Какое насиліе производится надъ ихъ психикою, какъ жестоко убивается ихъ природная наблюдательность, и предметъ, живой и интересный, превращается въ безжизненно-мертвое зазубриваніе... Правда, почти не осталось учебныхъ заведеній, гдѣ не было бы введено природовѣдѣніе, но природовѣдѣніе идетъ часто параллельно курсу географіи, что для послѣдней невыгодно, и часто тоже безъ достаточныхъ опытовъ, безъ демонстрацій **)... Если школа остается еще чуждой интересамъ дѣтей, то хоть родители должны понять, что безъ правильнаго пользованія индуктивнымъ методомъ, безъ наблюденія и опыта, безъ экскурсій и общенія съ живой природой естествознаніе и географія превращаются для дѣтей въ истинную пытку, а съ другой стороны, безъ правильно поставленнаго преподаванія этихъ

*) Половцовы. Ботаническія весеннія прогулки въ окрестностяхъ Петербурга. Спб. 1900.

**) Преподаваніе естествознанія по книжкѣ и съ поясненіями при помощи чертежей на доскѣ—верхъ недобросовѣстности со стороны преподавателя. Ссылка на начальниковъ учебныхъ заведеній, которые-де не даютъ необходимыхъ средствъ—неосновательна уже потому, что, затрачивая изъ года въ годъ гроши, можно очень скоро завести все необходимое... Остается только удивляться, какъ самолюбіе преподавателя позволяетъ ему свести живой и высокообразовательный предметъ къ безсмысленному заучиванію словъ и готовыхъ фразъ.

предметовъ невозможно умственное развитіе, невозможно пониманіе обыденныхъ окружающихъ явленій, съ которыми человѣкъ сталкивается ежедневно, невозможно усвоеніе элементовъ всякой простой работы...

Кто долженъ преподавать географію на высшихъ ея ступеняхъ, объ этомъ можно спорить; но не подлежитъ ни малѣйшему сомнѣнію. что начальный курсъ въ школьный и дошкольный періодъ долженъ находиться въ рукахъ разносторонняго натуралиста. Конечно, факты антропо-географическаго характера привлекаютъ вниманіе ребенка и на первыхъ ступеняхъ обученія, но, во-первыхъ, это вѣдь по большей части факты очень элементарные, простые, понятные всякому образованному человѣку, а во-вторыхъ, - и это является наиболѣе важнымъ,—подходить къ нимъ приходится тѣмъ же индуктивнымъ методомъ, а этотъ методъ оказывается плодотворнымъ только въ рукахъ того, кто самъ сдѣлалъ его главнымъ орудіемъ собственнаго мышленія.

Факты антропо-географическаго характера сами собой врываются въ сознаніе ребенка, живущаго въ большомъ городѣ. Но нѣтъ никакой возможности въ начальномъ курсѣ использовать тотъ обширный и разнообразный матеріалъ, который предоставляетъ въ наше распоряженіе жизнь большого культурнаго центра... Впрочемъ, въ этомъ нѣтъ и надобности. Достаточно, если преподаватель остановится на нѣкоторыхъ наиболѣе важныхъ и характерныхъ для данной области явленіяхъ и фактахъ. Ребенокъ, заинтересовавшись изученіемъ родного уголка съ разныхъ сторонъ, не утратитъ этого интереса до гробовой доски. Въ намѣченной нами программѣ приблизительно указаны тѣ вопросы, на которыхъ можно и должно остановиться на этой первой ступени. И, разумѣется, не только городъ, но и деревня даютъ въ этомъ отношеніи богатый матеріалъ. Необходимо на наблюденіи познакомить дѣтей съ разными формами человѣческой дѣятельности, направленной на добываніе пищи, одежды и жилища. Необходимо выяснить нашу зависимость отъ окружающей природы, въ частности отъ міра растеній и животныхъ. Ребенокъ долженъ представлять себѣ въ общихъ чертахъ происхожденіе тѣхъ обыденныхъ вещей, которыми онъ пользуется,— напр., исторія кусочка хлѣба, лоскута сукна или бумажной ткани должны рисоваться ему достаточно ясно. Какъ далека отъ этого идеала современная дѣйствительность! Рѣдкая школа задается цѣлью

восполнить пробѣлы семейнаго воспитанія, и потому не удивительно, когда, напримѣръ, молодой человѣкъ, оканчивая среднее образованіе, утверждаетъ, что «ситецъ дѣлается изъ сахарной свекловицы», или совсѣмъ себѣ не представляетъ, какая связь между тѣми зернышками кофе, которыя лежатъ на окнѣ чайнаго магазина, и черною жидкостью, которую мы пьемъ, и т. д. Не удивительно, когда взрослая дѣвица, получившая домашнее воспитаніе, утверждаетъ, что «бѣлая мука, изъ которой печется булка, есть плодъ хлѣбнаго дерева»... И. къ сожалѣнію, такіе факты далеко не рѣдкость. А когда молодая особа, кончившая частную школу, гдѣ проходилось естествознаніе и географія, задумаетъ получить званіе домашней учительницы и на экзаменѣ скажетъ, что «лава есть такая сѣра, которая, когда сгоритъ или остынетъ, превращается въ цинкъ», то это отнюдь не свидѣтельствуетъ о ея ограниченности, а только ярко рисуетъ то печальное положеніе, въ которомъ находятся и естествознаніе и географія въ нашей школѣ и семьѣ*).

Курсъ родиновѣдѣнія, программа котораго нами изложена, долженъ занять приблизительно первые два года обученія географіи (курсъ начальной школы или приготовительныхъ классовъ), причемъ ни одинъ изъ поставленныхъ вопросовъ не будетъ вполнѣ исчерпанъ, а освѣтится лишь съ точки зрѣнія чисто-мѣстной, поскольку онъ можетъ быть проработанъ на непосредственномъ наблюденіи окружающей природы. Поэтому за курсомъ родиновѣдѣнія долженъ слѣдовать нѣкоторый заключительный курсъ, который освѣтитъ уже извѣстное дѣтямъ съ болѣе широкихъ точекъ зрѣнія и дастъ полную картину элементарныхъ географическихъ представленій. Намъ представляется цѣлесообразнымъ раздѣлить этотъ курсъ на двѣ ступени, именно—обзоръ Россіи и общій курсъ, съ развитіемъ положеній математической географіи въ основѣ и съ выясненіемъ понятія о картѣ.

3. Первое знакомство съ географіей Россіи.

Краткій курсъ географіи Россіи, слѣдующій за родиновѣдѣніемъ, существенно отличается отъ послѣдняго въ методи-

*) При знакомствѣ начинающаго съ окружающимъ міромъ значительныя услуги можетъ оказать составленная подъ моею редакціею книга-хрестоматія „Что окружаетъ насъ?“. Вышла I-я часть, посвященная „неживой“ природѣ.

ческомъ отношеніи. Въ то время, какъ родиновѣдѣніе сводилось къ ряду близкихъ и дальнихъ экскурсій, матеріалъ которыхъ систематизировался по мѣрѣ возможности, курсъ географіи Россіи представляетъ уже самъ по себѣ болѣе или менѣе систематическій обзоръ опредѣленной географической области, причемъ матеріалъ для выводовъ не можетъ быть почерпнутъ изъ непосредственнаго наблюденія въ природѣ, а извлекается изъ разсмотрѣнія картинъ, моделей и, вообще разныхъ учебныхъ пособій.

Курсъ этотъ не представляетъ еще курса страновѣдѣнія. По задачамъ это непосредственное продолженіе родиновѣдѣнія. Онъ сводится къ выясненію тѣхъ основныхъ географическихъ понятій, которыя не могутъ быть выведены на основаніи наблюденій окружающей природы, но являются характерными для всей нашей страны. Въ виду обширности Россіи приходится однако не дѣлать ея полнаго обзора, а ограничиться для жителей Европейской Россіи и Кавказа—Европейскою Россіею, а для жителей Сибири и Туркестана—Азіатскою Россіею.

Въ предѣлахъ его дается понятіе о морѣ и его частяхъ, о свойствахъ морской воды и о береговой линіи, болѣе детально выясняются основныя черты рельефа, дается понятіе о горахъ и горной странѣ, довольно полно исчерпывается матеріалъ, касающійся рѣкъ, озеръ, болотъ, и даются картины типичныхъ ландшафтовъ страны въ связи съ формами быта людей.

Такъ какъ существенной задачею курса является выясненіе основныхъ понятій географіи, то разсматриваніе картинъ служитъ главнымъ исходнымъ пунктомъ, а карта играетъ второстепенную роль. Въ виду отсутствія свѣдѣній о формѣ земли, географическая сѣтка выяснена быть не можетъ, а потому можно давать дѣтямъ карты только сравнительно небольшихъ пространствъ, напр., только Европейской Россіи, дабы, разсматривая карту, какъ планъ большого участка земной поверхности, мы не впали въ большую ошибку. Тѣмъ не менѣе, мы все же рекомендовали бы картой пользоваться, попутно объясняя и ея знаки, слѣдовательно научая ребенка и читать карту. Карта вредна на первой ступени преподаванія только въ томъ случаѣ, когда она заслоняетъ собою реальную часть курса, вытѣсняетъ наблюденіе въ природѣ, и когда, слѣдовательно, сообщаемые на урокахъ термины и названія

представляются ученику только на картѣ. Но при правильной постановкѣ занятій карта и планъ даже на первой ступени—важное пособіе, такъ какъ они даютъ возможность оріентировки на поверхности страны и тѣмъ самымъ способствуютъ развитію пространственныхъ представленій. Необходимо только правильно пользоваться ею и переводить ея знаки на языкъ дѣйствительности; необходимо дѣлать на картѣ по масштабу измѣренія и, гдѣ возможно, непосредственно провѣрять ихъ. Въ виду всего этого, даже на первой ступени мы считаемъ полезнымъ работы на бланковыхъ картахъ, которыя исполняются дѣтьми съ большою охотою.

Переходя къ новымъ понятіямъ, преподаватель естественно опирается на извѣстное дѣтямъ и, пользуясь картинами, безъ особеннаго труда выяснятъ явленія, касающіяся жизни русской равнины. Но большимъ камнемъ преткновенія служитъ вопросъ о горахъ и горномъ ландшафтѣ. Тутъ никакія картины не помогутъ, и не только ребенку, но и взрослому, не посѣщавшему горной страны, трудно составить отчетливое представленіе о ней. Преподавателю придется прибѣгнуть къ лѣпкѣ, изготовляя модели горъ изъ песка, глины и гипса и дополняя свои объясненія демонстрированіемъ стереоскопическихъ картинъ. Приблизительное содержаніе этого курса должно быть таково:

Море. Наши моря. Балтійское море и его заливы. Острова. Берега и ихъ особенности. Вкусъ и цвѣтъ морской воды. Волны. Глубина. Бѣлое море и Ледовитый океанъ. Ледяныя поля и ледяныя горы. Черное и Азовское моря. Проливы, полуострова, перешейки, косы. Значеніе моря для человѣка.

Холмы и горы. Понятіе о равнинѣ. Холмы. Валдайскія и Жигулевскія горы. Уральскія горы. Вершина, гребень, долины продольныя и поперечныя. Складчатость въ горахъ. Вывѣтриваніе горныхъ породъ и обвалы; розсыпи. Полезныя ископаемыя и ихъ добываніе. Рудники. Выплавка рудъ.

Высокія горы. Кавказъ. Эльбрусъ и Казбекъ. Ихъ высота. Понятіе о перевалѣ и проходѣ. Дарьяльское ущелье и Военно-Грузинская дорога.

Снѣговая линія. Лавины и ледники. Способы образованія ледниковъ. Фирнъ. Атмосферные осадки въ горахъ. Внезапные потоки и ихъ работа въ горахъ Кавказа.

Подземная вода. Просачиваніе воды. Ея работа. Пещеры. Кунгурская ледяная пещера. Родники. Минеральные ключи. Оползни.

Климатъ. Понятіе о климатѣ морскомъ и континентальномъ. Атмосферные осадки. Дождемѣръ. Вѣтры постоянные и перемѣнные. Бризы.

Рѣки и озера. Рѣки Россіи по картѣ. Волга. Ея ростъ и ея притоки. Рукава и острова. Дельта. Работа Волги. Жизнь ея: замерзаніе, ледоходъ, половодье, лѣтнее обмелѣніе. Значеніе рѣкъ. Озера проточныя и непроточныя. Озерныя области. Горныя рѣки и ихъ особенности. Овраги и ихъ жизнь.

Картины природы Россіи (типичные ландшафты). а) Ледовитый океанъ. Полярное лѣто и полярная зима. Животныя. Люди. Тундра. Самоѣды. Олень. Кочевой бытъ.

б) Лѣса хвойные и лиственные. Звѣри и птицы. Лѣсные промыслы. Хлѣбопашество въ лѣсной полосѣ. Способы обработки земли. Фабрики и заводы. Народы лѣсной полосы.

в) Степи. Картины степи. Климатъ. Скотоводство. Кочевой бытъ и кочевники: калмыки, киргизы и башкиры. Черноземъ. Земледѣліе. Минеральныя богатства и ихъ разработка.

г) Область вѣчной зелени и горная область Кавказа. Особенности жизни въ горахъ. Аулъ и сакли. Горцы и ихъ промыслы.

д) Азіатская Россія и ея части. Пустыни нашихъ среднеазіатскихъ владѣній и ихъ ландшафтъ *).

Такимъ образомъ въ связномъ очеркѣ Россіи ученику сообщаются свѣдѣнія о всѣхъ болѣе или менѣе близкихъ ему географическихъ явленіяхъ и формахъ, которыя обыкновенно трактуются въ первой половинѣ учебника (напр., у Г. П. Иванова или у московскихъ авторовъ). Мы не включаемъ въ программу только вулканическихъ явленій, которыя для большинства мѣстностей Россіи не характерны.

Съ точки зрѣнія задачъ школьнаго страновѣдѣнія такой очеркъ исчерпывающею полнотою не обладаетъ, но въ смыслѣ своего идейнаго содержанія онъ представляетъ вполнѣ законченное цѣлое.

Могутъ спросить, почему же не держаться общихъ рубрикъ физическаго землевѣдѣнія? Отчего не придать этому отдѣлу большей общности? Не лучше ли говорить о морѣ въ его цѣломъ, исчерпать вопросъ, а не ограничиваться свѣдѣніями о моряхъ только Россіи? Вѣдь вообще географія западно-европейскихъ странъ изучена лучше. Говоря только о Россіи, не понизимъ ли мы тѣмъ самымъ его научность?

Двѣ причины заставляютъ насъ предпочесть форму описанія Россіи. Во-первыхъ, причина чисто-дидактическаго характера. Возрастъ учениковъ требуетъ непремѣнно конкретной

*) Примѣрный очеркъ геогр. Россіи по данной программѣ см. въ книгѣ П. П. Б ѣ л о х а. Учебникъ всеобщей географіи. Курсъ элементарный, переработанный по порученію и при содѣйствіи Педагог. Музея Военно-Учебныхъ заведеній А. П. Нечаевымъ и А. Ѳ. Соколовымъ. Съ картами и чертеж. И. Н. Михайлова. М. 1910.

формы изложенія. Обобщающія схемы болѣе или менѣе отвлеченнаго характера имъ еще недоступны. Въ общемъ же очеркѣ Россіи изучаемыя явленія легко связываются въ опредѣленную, легко усваиваемую картину.

Вторая причина не менѣе существенна. Мы руководствуемся соображеніями воспитательнаго характера. Приковать вниманіе ученика въ раннемъ возрастѣ къ фактамъ родной географіи въ высшей степени важно въ смыслѣ воспитанія интереса и любви къ окружающему. Только въ послѣдніе годы мало-по-малу сознается образовательное значеніе знакомства учащихся съ Россіею, и съ каждымъ годомъ организуются все въ большемъ и большемъ числѣ экскурсіи въ различные уголки нашего отечества. Желательно, чтобы это сознаніе отразилось и на нашихъ программахъ.

Впрочемъ, въ смыслѣ времени безразлично, какъ пройти курсъ, въ общей формѣ физическаго землевѣдѣнія или въ конкретной формѣ описанія Россіи. Стало-быть, въ сущности-то и программы не стѣсняютъ преподавателя: форма курса— дѣло его собственнаго творчества. и здѣсь никто его ограничивать не можетъ и не долженъ. Что же касается соображеній о меньшей изученности нашего отечества, то въ такомъ элементарномъ изложеніи, о которомъ сейчасъ идетъ рѣчь, это обстоятельство не имѣетъ рѣшительно никакого значенія...

Нѣсколько оригинальное положеніе въ курсѣ занимаетъ послѣдняя глава, посвященная характеристикѣ типичныхъ ландшафтовъ и имѣющая въ виду выяснить ту взаимозависимость, которая существуетъ между природою и человѣкомъ. Блестящая разработка относящихся сюда вопросовъ, въ формѣ пріемлемой для начальнаго курса, впервые дана Г. И. Ивановымъ въ послѣдней части его учебника. Но гораздо цѣлесообразнѣе значительную часть этого отдѣла, по крайней мѣрѣ все касающееся Россіи, перенести къ началу его, когда и силы учащихся менѣе истощены. А кромѣ того, въ характеристикѣ типичныхъ ландшафтовъ легко связать въ стройную картину всѣ существенные факты жизни нашей страны, не поддающіеся на этой ступени преподаванія систематическому изложенію (климатъ, этнографія, очерки промышленности и т. д.). Правда, дѣтямъ еще неизвѣстны законы распредѣленія солнечной энергіи по поверхности земли, и причины изучаемыхъ явленій остаются въ основѣ своей неясными. Но это несущественно. Въ начальной географіи почти невозможна

исчерпывающая полнота объясненій. Пусть учащійся накопляетъ въ своемъ сознаніи яркій конкретный матеріалъ, а въ свое время будетъ дано и теоретическое освѣщеніе его... Но небезынтересно отмѣтить здѣсь, что въ программѣ начальнаго курса, доложенной А. Ф. Соколовымъ въ одномъ изъ засѣданій Географическаго отдѣла Педагогическаго Музея В.-У. З., еще до появленія учебника Г. И. Иванова, предполагается характеристику характерныхъ ландшафтовъ давать въ первой половинѣ учебнаго курса.

Впрочемъ, мы не настаиваемъ на такомъ именно распредѣленіи матеріала. Для насъ важенъ конкретный и по возможности яркій очеркъ географіи Россіи съ попутнымъ объясненіемъ основныхъ понятій; что же касается объема его и деталей содержанія, то эти стороны дѣла несущественныя, подлежащія видоизмѣненіямъ въ зависимости отъ личныхъ взглядовъ преподавателя и отъ обстоятельствъ даннаго момента, напр., отъ состава учащихся и другихъ случайныхъ причинъ.

4. Общій обзоръ земной поверхности, свѣдѣнія изъ математической и физической географіи.

На третьей ступени, имѣющей въ виду дать законченность начальному курсу, систематизировать усвоенный матеріалъ и пріурочить его къ картѣ, приходится пользоваться новыми методами. Въ основу курса полагается выясненіе формы земли и движенія ея около оси, понятіе о географической сѣткѣ, глобусѣ, картѣ. Здѣсь мы впервые вступаемъ въ область общихъ, въ значительной степени отвлеченныхъ понятій, и матеріалъ перестаетъ быть непосредственно осязаемымъ. Понятно, что вопросы, рѣшеніемъ которыхъ теперь приходится заниматься, въ большинствѣ случаевъ представятся дѣтямъ трудными, и мы съ большою охотою отложили бы всю математическую географію на болѣе позднія ступени обученія географіи, если бы не представлялось существенно необходимымъ пользованіе картой. Въ виду этого обстоятельства элементарному курсу математической географіи мы придаемъ лишь посредствующее значеніе и развиваемъ его постольку, поскольку это необходимо для выясненія географической сѣтки и понятія о климатическихъ поясахъ. Г. И. Иванову впервые пришла счастливая мысль раздѣлить этотъ трудный предметъ

на двѣ части: вопросъ о формѣ земли и о движеніи ея около оси изложить передъ выясненіемъ понятія о картѣ, а разсмотрѣніе движенія земли около солнца отложить на конецъ курса и тамъ связать его съ ученіемъ о климатѣ. Само собою разумѣется, что при своихъ объясненіяхъ преподаватель стремится быть возможно болѣе наглядным и не требуетъ отъ учениковъ связнаго разсказа объ изученныхъ явленіяхъ. Связный разсказъ невозможенъ уже по недостатку въ языкѣ ребенка соотвѣтствующихъ отвлеченныхъ выраженій; своими словами онъ не сможетъ передать данныя объясненія, а сможетъ ихъ только заучить наизусть, что является совсѣмъ нежелательнымъ. Другое дѣло—извѣстнымъ образомъ комбинированные вопросы. Даже несовершенные по формѣ отвѣты на нихъ покажутъ учителю, что понято и что требуетъ дальнѣйшихъ объясненій...

На первыхъ порахъ дѣло сводится къ выясненію формы земли и движенія ея около оси. Цѣнныя методическія указанія по этому вопросу можно найти въ прекрасной книжечкѣ Я. И. Ковальскаго, а такія трудныя вещи, какъ относительность понятій «верха» и «низа», могутъ быть разъяснены чтеніемъ и разборомъ статьи, данной въ моей хрестоматіи «По морю и сушѣ» *). Необходимо отмѣтить здѣсь, что вопросъ о формѣ земли въ школьной географіи въ самое послѣднее время подвергнутъ полному пересмотру. Проф. Б. И. Срезневскій въ своемъ трудѣ «Матеріалы къ вопросу о преподаваніи географіи» говоритъ по этому вопросу слѣдующее:

«Избитое объясненіе шарообразности земли по плинію послѣдовательнымъ исчезновеніемъ удаляющагося корабля за выпуклостью морской поверхности—получаетъ въ приспособленіи къ кругозору русскаго школьника совсѣмъ неудобный видъ, и мальчикъ начинаетъ думать, что если онъ, подъѣзжая къ селу, увидитъ за три версты крестъ колокольни раньше, чѣмъ самую церковь, то, значитъ, церковь скрыта выступающимъ сегментомъ земного сфероида. Это, на первый взглядъ блестящее для мальчика замѣчаніе въ дѣйствительности часто закрѣпляетъ его естественное непониманіе громадности земного шара, котораго кривизну нельзя пытаться сравнить съ тѣми неровностями бугровъ и земныхъ предметовъ, которые

*) „Правда ли то, что мы видимъ“ Ботаченко. См. „По морю и сушѣ“ стр. 46—50.

закрываютъ для путника нижнія части церкви. Наши житейскія наблюденія почти никогда не позволяютъ намъ провѣрить объясненія шарообразности земли даже на берегахъ морей. Проведя лѣто на берегу Чернаго моря, я даже съ помощью хорошей зрительной трубы не могъ ни разу увидать появленія за горизонтомъ мачтъ и трубъ парохода: теоретическій фактъ цѣликомъ скрывался за интересными и иной разъ непонятными оптическими явленіями въ родѣ миража, зависѣвшими отъ аномалій земной рефракціи. Въ этомъ вопросѣ мы сталкиваемся съ объясненіемъ несомнѣннаго факта другимъ, сомнительнымъ и недоступнымъ для провѣрки. Не стоитъ утруждать ученика этими quasi-доказательствами, когда сейчасъ же приходится заставить его принять на вѣру, что земной сфероидъ сплющенъ по одному изъ діаметровъ».

Къ тѣмъ же выводамъ приходитъ, на основаніи своего преподавательскаго опыта, и Е. И. Чижовъ въ своей пламенной статьѣ «На свѣжую голову» *). Во вниманіе къ такимъ указаніямъ критики В. П. Будановъ въ своихъ «Запискахъ по методикѣ» предлагаетъ держаться исторической точки зрѣнія. «Пусть дѣти узнаютъ, что это открытіе не легко далось людямъ, и что сомнѣнія, теперь испытываемыя ими, были свойственны въ свое время даже великимъ людямъ». Мнѣ кажется, что, кромѣ обычныхъ доказательствъ, могутъ быть разсмотрѣны и другія, напр., измѣненіе высоты Полярной звѣзды съ измѣненіемъ географической широты. Если въ свое время въ курсѣ родиновѣдѣнія были поставлены наблюденія надъ ночнымъ небомъ и дѣти умѣютъ находить нѣкоторыя созвѣздія, то доказательство окажется простымъ и убѣдительнымъ. Начинающему преподавателю мы предложили бы заглянуть въ новѣйшіе учебники космографіи **) и обратить тамъ вниманіе на главу о шарообразности земли. Но не подлежитъ никакому сомнѣнію, что многое въ этомъ отдѣлѣ придется дѣтямъ принять на вѣру, и мы не видимъ въ этомъ ничего ужаснаго. Жизнь ставитъ передъ ними длинные ряды сложныхъ вопросовъ, на которые отвѣтить сколько-нибудь основательно и серьезно нѣтъ возможности. «Вырастешь, Саша, узнаешь»,—часто неустранимый и разумный отвѣтъ

*) Географія въ школѣ. Неперіодическое изданіе, подъ ред. Я. И. Руднева. Спб. 1913.

**) Ройтманъ. Курсъ космографіи. См. также учебники проф. Глазенапа Каменьщикова, Щербакова и др.

взрослыхъ. И такой отвѣтъ не можетъ принести никакого вреда, не можетъ понизить естественной любознательности ребенка, если на вопросы, доступные пониманію, будутъ даваться полные и цѣлесообразные отвѣты, основанные на опытѣ и наблюденіи. Вѣдь нельзя же преподать ребенку всю сумму человѣческой мудрости, не считаясь ни со степенью его развитія ни съ его познаніями!

Разсмотрѣвъ вопросъ о формѣ земли и о движеніи ея около оси, мы переходимъ къ выясненію географической сѣтки, причемъ пользуемся, какъ необходимымъ пособіемъ, чернымъ глобусомъ *). Пріемы, которыхъ слѣдуетъ держаться въ этомъ отдѣлѣ преподавателю, достаточно разработаны въ нашихъ методикахъ, напр., у В. П. Буданова, Я. И. Руднева, А. Ф. Соколова и др. Слѣдуетъ только замѣтить, что съ самаго начала объясненія необходимо требовать активной работы учениковъ, и не только вызывать ихъ для этого къ черному глобусу, но предложить самимъ начертить сѣтки полушарій. Въ моей «Тетради для самостоятельныхъ работъ» даны для этой цѣли готовые контуры. По выясненіи понятія о сѣткѣ и картѣ. мы переходимъ къ вопросу о распредѣленіи суши и воды, даемъ понятіе объ океанахъ, материкахъ и частяхъ свѣта и переходимъ къ обзору земной поверхности по глобусу и картѣ. Здѣсь приходится уже пользоваться методомъ картографическимъ, который играетъ такую существенную роль при дальнѣйшихъ занятіяхъ. Теперь уже сознаніе учащагося наполнено живыми образами основныхъ географическихъ формъ и ландшафтовъ, ему знакомы тѣ условные знаки, которыми пользуются при обозначеніи этихъ объектовъ на картахъ, и теперь онъ можетъ прослѣдить географическое распространеніе каждаго явленія и попутно познакомиться съ важнѣйшей географической номенклатурой. Понятно, что никакія заучиванія именъ не допускаются. Вся работа идетъ на картахъ, и названія усваиваются сами собой, такъ сказать, попутно. На первомъ планѣ опять стоитъ активная работа учащихся, которые во время урока работаютъ на надписанныхъ и нѣмыхъ картахъ, а также разрисовываютъ цвѣтными карандашами свои репетиціонныя карты и надписываютъ ихъ. При

*) Для изготовленія такого пособія цѣлесообразно воспользоваться старымъ, износившимся глобусомъ. Бумажная наклейка отмачивается, и деревянный остовъ покрывается матовою черною краской, которая употребляется для подновленія классныхъ досокъ.

такомъ обзорѣ земной поверхности придется, разумѣется, столкнуться съ нѣкоторыми общими понятіями, которыя невозможно было выяснить въ курсѣ Россіи. Такъ, напр., впервые придется говорить о коралловыхъ островахъ и, пожалуй, о вулканахъ. Здѣсь главнымъ пособіемъ являются опять картины.

Дидактическіе пріемы въ этой части курса требуютъ со стороны преподавателя большой продуманности. Во-первыхъ, при всѣхъ географическихъ обзорахъ преподаватель ни на одно мгновеніе не долженъ забывать о глобусѣ, хотя и работа на отдѣльныхъ картахъ полезна. Безъ пользованія глобусомъ мы рискуемъ уйти далеко отъ дѣйствительности и надолго утратить способность ориентировки въ незнакомой картѣ. Обычно на экзаменахъ плохо подготовленные ученики теряются въ каждой новой картѣ: если, напр., на картѣ Сѣверной Америки нанесены Британскіе острова и часть материка Европы, то ученикъ склоненъ скорѣе принять ихъ за острова полярной области, чѣмъ за то, что они есть на самомъ дѣлѣ. Важно также постоянное пользованіе масштабомъ. На вопросъ, что больше—Ладожское озеро или Верхнее, въ огромномъ большинствѣ случаевъ послѣдуетъ отвѣтъ: Ладожское. Такой отвѣтъ ученика—явное слѣдствіе двухъ ошибокъ преподавателя. Онъ мало занимался на глобусѣ и не пріучилъ учениковъ пользоваться масштабомъ.

Не слѣдуетъ забывать, что при обзорѣ земной поверхности мы имѣемъ возможность въ высокой степени способствовать развитію пространственныхъ представленій. Поэтому важно обращать вниманіе на величину и протяженіе, причемъ цифровой матеріалъ слѣдуетъ дѣлать наглядным и удобоусваиваемымъ при помощи діаграммъ и всякаго рода схемъ. Величина частей свѣта и океановъ должна быть пояснена при помощи діаграммъ и, что особенно важно и что обыкновенно пропускается почти во всѣхъ учебникахъ, должна быть сопоставлена съ величиной родной страны. Длина рѣкъ, величина озеръ и наиболѣе крупныхъ острововъ должна быть выражена тоже въ діаграммахъ *). Очень хорошо пользоваться подвижными діаграммами въ родѣ тѣхъ, которыя недавно демонстрировалъ въ одномъ изъ засѣданій

*) См. статью Е. Звягинцева и А. Бертнашевскаго. Діаграммы, ихъ значеніе для школы и популяризаціи. Москва.

Географическаго отдѣла Педагогическаго Музея В. В. Степановъ. Самая работа надъ картой должна вестись такъ, чтобы ученикъ проявлялъ максимумъ активной работы. Было бы нецѣлесообразно со стороны преподавателя называть географическія имена и, показывая ихъ на стѣнной картѣ. заставлять учениковъ искать ихъ въ атласѣ или въ книгѣ. Преподаватель только ставитъ вопросы, ученики ищутъ и читаютъ названія и, вызванные преподавателемъ, показываютъ найденное на стѣнной картѣ. Преподаватель ничего не долженъ сообщать готовымъ, все знаніе ученики извлекаютъ изъ учебныхъ пособій путемъ активной работы,—преподаватель только направляетъ къ опредѣленному результату и, въ случаѣ надобности, исправляетъ ошибки.

Послѣ обзора земной поверхности естественно перейти къ разсмотрѣнію отношенія земли къ солнцу, выяснить понятіе о климатѣ и дать картину распространенія жизни на землѣ. Все это легко сказать, но чрезвычайно трудно сдѣлать. При той подготовкѣ, которая явится въ результатѣ трехлѣтней предварительной работы, при развитомъ навыкѣ обращаться съ географическимъ матеріаломъ, можно достигнуть многаго, но преподаватель не долженъ забывать, что вопросы, къ разсмотрѣнію которыхъ онъ переходитъ, являются труднѣйшими во всемъ курсѣ средняго учебнаго заведенія и слѣдовательно не могутъ быть исчерпаны на начальной ступени. Вопросъ о движеніи земли около солнца даже въ послѣднемъ классѣ понимается съ трудомъ, и мы станемъ на ложный путь, если будемъ насиловать мышленіе ребенка и будемъ требовать отчетливой формулировки разъясняемыхъ понятій. Во всякомъ случаѣ разъясненіе этихъ трудныхъ вопросовъ должно вестись строго-наглядным ъ путемъ при помощи самыхъ простыхъ приборовъ. Пресловутый теллурій, которымъ обыкновенно пользуются въ этой части курса, по крайней мѣрѣ при первомъ знакомствѣ съ вопросомъ, слишкомъ сложенъ; прежде чѣмъ начать понимать явленіе, которое онъ объясняетъ, надо понять его собственное устройство, что для ребенка не такая уже простая задача. Гораздо цѣлесообразнѣе пользоваться пріемами, которые такъ искусно проведены Е. И. Чижовымъ въ его прекрасной книжечкѣ «Тайны и чудеса Божьяго міра»*). Достаточно, если послѣ объясненій препода-

*) См. также въ хрестоматіяхъ: И. И. Горбунова-Посадова „Кругомъ свѣта“ и А. П. Нечаева „По морю и сушѣ“.

вателя ученикъ сумѣетъ отвѣтить на его отдѣльные вопросы на тѣхъ же мячикахъ или, въ крайнемъ случаѣ, на теллуріи, который въ концѣ концовъ можно показать, но ни подъ какимъ видомъ нельзя требовать связнаго изложенія о движеніи земли около солнца, точныхъ доказательствъ и т. п.

Послѣ выясненія этихъ трудныхъ понятій можно перейти къ разсмотрѣнію климатическихъ поясовъ, круговорота атмосферы и морскихъ теченій. Эти вопросы въ начальномъ курсѣ должны быть изложены только, такъ сказать, вчернѣ, въ самыхъ общихъ чертахъ, такъ какъ къ нимъ приходится возвращаться на протяженіи всего курса страновѣдѣнія.

Въ высшей степени важный отдѣлъ начальнаго курса представляетъ выясненіе типичныхъ ландшафтовъ земли. Если мы этого вопроса и коснулись въ обзорѣ Россіи и разсмотрѣли нѣкоторые характерные ландшафты, то этимъ вопросъ еще не исчерпанъ. Остается незатронутой тропическая зона, и въ связи съ ней три ландшафта — пустыня, тропическій лѣсъ и тропическая степь. Кромѣ того, знакомые ландшафты полярной области, лѣса и нашей степи необходимо прослѣдить на всемъ земномъ шарѣ. При такомъ обзорѣ впервые во всей полнотѣ можно развернуть картину той взаимозависимости, которая существуетъ между различными географическими явленіями и къ детальному разсмотрѣнію которой, въ сущности, сводится весь дальнѣйшій курсъ страновѣдѣнія. Заключить начальный курсъ можно выясненіемъ понятія о расахъ и о формахъ быта людей на разныхъ ступеняхъ развитія,—дать понятіе о государствѣ и даже разсмотрѣть важнѣйшія государства по картѣ съ ихъ главнѣйшими городами.

Мы набросали общій планъ начальнаго курса географіи, первыя и важныя ступени котораго проходятся въ семьѣ и который заканчивается во всякомъ случаѣ въ школѣ. Планъ этотъ мы считаемъ нормальнымъ, и потому родиновѣдѣніе, съ нашей точки зрѣнія, обязательно въ начальной школѣ или въ семейный періодъ обученія. При современномъ положеніи вещей первые уроки въ курсѣ перваго класса среднихъ учебныхъ заведеній должны быть посвящены хотя бы краткому обзору окружающей мѣстности. Если у большинства заурядныхъ преподавателей существуетъ нерасположеніе къ этому курсу, то это происходитъ по двумъ причинамъ: во-первыхъ, требуется большая активная работа для созданія самостоятельнаго курса, а во-вторыхъ, необходимо глубокое и всестороннее

знаніе мѣстной природы. какого не даетъ ни одинъ университетъ. Курсъ, построенный по рубрикамъ систематическаго землевѣдѣнія, удобенъ тѣмъ, что при его прохожденіи легко скрыть пробѣлы собственнаго знанія. Вѣдь въ случаѣ надобности можно взять примѣръ и изъ далекой мѣстности, заставляя себя забыть, что при злоупотребленіи этимъ пріемомъ у ученика получится совершенно неправильное представленіе, будто все интереспое находится какъ разъ за предѣлами роднаго уголка и родной страны, которые, наоборотъ, не представляютъ ничего достопримѣчательнаго. Увы! мы всѣ усвоили себѣ такое представленіе со школьной скамьи, и въ этомъ причина нашего удивительнаго равнодушія ко всему тому, что совершается кругомъ насъ...

Впрочемъ, самую форму преподаванія родиновѣдѣнія мы, пожалуй, и не будемъ отстаивать во что бы то ни стало. Мы представляемъ себѣ и курсъ, построенный въ общей формѣ, но на матеріалѣ окружающей мѣстности. Дѣло, конечно, не въ названіи курса и не во внѣшнемъ его обликѣ, а въ самомъ существѣ дѣла: ученикъ долженъ знать и понимать окружающую природу, а какъ это будетъ достигнуто, это дѣло преподавателя. Вотъ почему мы все же склонны считать начальный учебникъ Гермогена Иванова образцовымъ, хотя, строго говоря, родиновѣдѣнія въ буквальномъ смыслѣ слова въ немъ нѣтъ. Глава этого учебника: «Что можно наблюдать на равнинѣ», по идеѣ и задачамъ, представляетъ въ сущности то же родиновѣдѣніе *)...

Само собою разумѣется, какую бы форму своему курсу преподаватель ни придалъ, развитые выше принципы преподаванія остаются во всей силѣ: курсъ строится на наблюденіи и опытѣ, въ основу занятій полагается индуктивный методъ.

Первымъ учебнымъ заведеніемъ, которое въ видѣ опыта приняло нашу программу, является гимназія Э. П. Шаффе, гдѣ уже съ 1908—1909 учебнаго года поставленъ въ младшемъ классѣ курсъ родиновѣдѣнія и отечествовѣдѣнія. Общее землеописаніе вмѣстѣ съ краткимъ политическимъ обзоромъ

*) Къ сожалѣнію, въ послѣднихъ изданіяхъ учебникъ значительно испорченъ чрезмѣрнымъ увеличеніемъ номенклатурнаго матеріала и нарушеніемъ той простой послѣдовательности въ изложеніи матеріала, которою могло щеголять 1-е изданіе. На это имѣется указаніе и въ книгѣ проф. Б. И. Срезневскаго „Мат. по вопр. о преп. геогр. въ средн. школѣ“, стр. 10.

земного шара составитъ содержаніе II класса. Начиная съ III класса, предположенъ систематическій курсъ: въ III классѣ—внѣевропейскія страны, въ IV-мъ—Европа, въ V—VI—Россія *).

Опытъ преподаванія начальнаго курса въ формѣ родиновѣдѣнія и отечествовѣдѣнія доставилъ намъ истинное наслажденіе: мы чувствовали, какъ въ душахъ ввѣренныхъ намъ дѣтей залагались зерна симпатіи къ нашей родной природѣ. Результаты, достигнутые нами, мы считаемъ болѣе чѣмъ удовлетворительными. Къ концу учебнаго года ученицы не только имѣли отчетливое представленіе о пройденномъ курсѣ, но прямо-таки отлично справлялись съ нѣмою картой.

Годъ спустя такой же курсъ географіи былъ поставленъ въ гимназіи М. А. Лохвицкой-Скалонъ. Теперь эти опыты можно считать безусловно удавшимися. Что родиновѣдѣніе вводилось и помимо насъ во многихъ учебныхъ заведеніяхъ, свидѣтельствуетъ хотя и скромное, но постепенно возрастающее распространеніе учебника П. Н. Бѣлохи.

5. Экскурсіи и учебныя пособія въ начальномъ курсѣ.

Теперь намъ остается сказать еще нѣсколько словъ объ учебныхъ пособіяхъ, которыми можно и должно пользоваться при преподаваніи. Что касается собственно родиновѣдѣнія, то, какъ было уже указано, оно всецѣло зиждется на экскурсіяхъ съ планомъ и картой въ рукахъ; при прохожденіи курса географіи Россіи приходится пользоваться картами и рисунками. далѣе выступаетъ волшебный фонарь, стереоскопъ, глобусъ, теллурій и т. п. Обо всѣхъ этихъ пособіяхъ мы теперь и поговоримъ.

Не лишнимъ считаемъ еще разъ напомнить, что не только на первой ступени курса, но и при дальнѣйшихъ занятіяхъ могущественнымъ средствомъ преподаванія являются э к с к у р с і и. Въ домашней обстановкѣ провести ихъ возможно безъ всякихъ затрудненій и въ большомъ числѣ, и даже въ систематическомъ порядкѣ. При школьномъ преподаваніи прове-

*) Впослѣдствіи пришлось въ распредѣленіи страновѣдѣнія вернуться къ обычному типу, т.-е. курсъ IV класса посвятить внѣевропейскимъ странамъ, а Европу проходитъ въ V классѣ.

деніе ихъ труднѣе, приходится считаться съ разными обстоятельствами и главнымъ образомъ съ погодой.

Такъ, напр., въ Петербургѣ возможны такія экскурсіи:

1. Поѣздка на пароходѣ на острова по разнымъ рукавамъ Невы, причемъ у каждаго ученика въ рукахъ долженъ быть планъ.

2. Поднятіе на Исаакіевскій соборъ.

3. Поѣздка на окраины дельты (Елагинъ островъ, взморье на Крестовскомъ островѣ или, еще лучше, Лахта).

4. Прогулка во время ледохода на набережную, а послѣ наводненія—въ залитыя окрестности.

5. Посѣщеніе наиболѣе замѣчательныхъ зданій и памятниковъ, причемъ попутно ученики знакомятся съ горными породами (гранитъ, известнякъ, мраморъ, песчаникъ, известковый туфъ, песокъ, глина).

6. Посѣщеніе одного изъ вокзаловъ и ознакомленіе съ его устройствомъ (особенно интересенъ Царскосельскій).

7. Посѣщеніе фабрикъ и заводовъ. Удобно посѣтить, напр., Императорскій фарфоровый заводъ и Экспедицію заготовленія государственныхъ бумагъ.

8. Путешествіе на Калашниковскую пристань и къ Морскому каналу.

9. Посѣщеніе домика Петра I, Троицкаго собора (теперь сгорѣвшаго), Петропавловской крѣпости и Меншиковскаго музея (въ I кадетскомъ корпусѣ).

10. Посѣщеніе Петровской галлереи въ Императорскомъ Эрмитажѣ и путешествіе къ памятнику Петра I.

11. Посѣщеніе Лѣтняго сада и памятника «дѣдушки Крылова», а также посѣщеніе Александровскаго сада и находящихся тамъ памятниковъ.

12. Посѣщеніе Александро Невской лавры и обзоръ ея достопримѣчательностей, и т. д. *).

Однѣ изъ этихъ экскурсій требуютъ продолжительной хорошей погоды и могутъ быть осуществлены только весной или осенью, другія возможны и въ зимнее время. Къ каждой экскурсіи ученики должны быть подготовлены, т.-е. они должны ясно представлять себѣ цѣль ея. Нѣкоторыя экскурсіи требуютъ предварительнаго разъясненія со стороны учителя; такъ, напр.,

*) Этотъ списокъ можно измѣнить и пополнить, пользуясь прекраснымъ „Путеводителемъ по Петербургу“, сост. городскими учительницами подъ ред. П. Н. Михайлова.

передъ посѣщеніемъ фабрики или завода преподаватель долженъ разсказать о соотвѣтствующемъ производствѣ и по возможности показать относящіяся къ нему коллекціи. Передъ посѣщеніемъ историческихъ пунктовъ ученики должны быть освѣдомлены относительно тѣхъ событій, воспоминанія о которыхъ съ ними связаны. Желательно вести экскурсію небольшими группами, чтобы бесѣда была возможна и во время пути, тѣмъ не менѣе, въ крайнихъ случаяхъ, мы не считаемъ абсолютно невозможными и многолюдныя экскурсіи: онѣ, несомнѣнно, трудны, но осуществимы. Намъ приходилось подниматься на Исаакіевскій соборъ съ классомъ, очень живымъ и подвижнымъ, въ 25 человѣкъ, а на фарфоровомъ заводѣ въ С.-Петербургѣ мы бывали съ классомъ въ 50 человѣкъ! Такія экскурсіи приносятъ, конечно, меньше пользы, чѣмъ экскурсіи, производимыя въ нормальныхъ условіяхъ, но, пока классы остаются еще непомѣрно большими, лучше вести экскурсіи многолюдныя, чѣмъ совсѣмъ отказаться отъ нихъ.

Но какъ ни желательны экскурсіи, тѣмъ не менѣе приходится считаться съ климатомъ. Поэтому при школьномъ преподаваніи многое даже въ курсѣ родиновѣдѣнія придется пройти въ классѣ, исходя изъ разсматриванія картинъ и плана, и лишь впослѣдствіи, быть-можетъ, спустя нѣсколько мѣсяцевъ, провѣрить пройденное собственнымъ наблюденіемъ. Необходимо однако, чтобы въ классѣ и дома ученики не заучивали, не «зубрили», а разсуждали, исходя изъ фактовъ. А такими фактами являются наблюденія, произведенныя въ дошкольный періодъ (различныя у каждаго ученика), картины въ книжкѣ и на стѣнѣ въ классѣ, планы въ рукахъ ученика и на стѣнѣ или доскѣ. Преподаваніе ведется въ формѣ живой бесѣды, причемъ преподаватель долженъ принимать всѣ мѣры къ тому, чтобы заставить учениковъ подѣлиться собственнымъ опытомъ. Такъ, въ учебныхъ заведеніяхъ Петербурга умѣстны, напр., такіе вопросы: Кто бывалъ въ часовнѣ Спасителя? Разскажите, что вы тамъ видѣли. Не приходилось ли кому наблюдать ледоходъ? Кто наблюдалъ наводненіе? Не ѣздилъ ли кто на лодкѣ на взморье? Привлекая такими вопросами учениковъ къ цѣлесообразной бесѣдѣ, преподаватель долженъ держать въ рукахъ нить урока, и если эта нить теряется учениками, то немедленно возвращать ихъ къ главной темѣ урока. Могущественнымъ средствомъ для приведенія класса къ порядку являются картины въ учебникѣ. Преподаватель предла-

гаетъ раскрыть извѣстную страницу, посмотрѣть на рисунокъ, тамъ находящійся, и отвѣтить на предложенный вопросъ. Другое могущественное средство—собственный разсказъ преподавателя (если онъ владѣетъ словомъ и хорошею дикціей), и, наконецъ, третье—демонстрація того или другого объекта.

Въ заключеніе курса родиновѣдѣнія желательно совершить хотя бы одну далекую экскурсію, и если учебное заведеніе не закрытое, то даже не для всѣхъ обязательную. Такія экскурсіи освѣжающею струею входятъ въ школьную жизнь и вносятъ много интимности, довѣрія и простоты въ отношенія учениковъ къ преподавателю.

Изъ такихъ экскурсій для петербургскихъ учебныхъ заведеній мы можемъ рекомендовать:

1. Поѣздку на Валаамъ и Коневецъ.
2. Поѣздку на Иматру и Сайменскій каналъ.
3. Поѣздку въ Петрозаводскъ, а оттуда къ водопадамъ рѣки Суны и на Климецкій островъ.
4. Поѣздка на пароходѣ черезъ Гельсингфорсъ въ Ревель и Ригу, а обратно по желѣзной дорогѣ черезъ Юрьевъ.
5. Поѣздка въ Нарву и Гунгербургъ съ осмотромъ обнаженій на берегахъ р. Наровы, дюнъ и Нарвскаго водопада. Желательно посѣщеніе имѣнія Г. Г. Елисѣева Орро, а оттуда пѣшая экскурсія къ глинту.
6. Поѣздка въ Псковъ, главнымъ образомъ для осмотра историческихъ достопримѣчательностей. Эту поѣздку при желаніи можно присоединить къ поѣздкѣ № 4: именно, изъ Юрьева пароходомъ направиться въ Псковъ, а оттуда—въ Петербургъ.
7. Поѣздку въ Новгородъ, а также въ Старую и Новую Ладогу и на Путиловскія ломки.

На дальнѣйшихъ ступеняхъ курса весьма полезно посѣщеніе музеевъ, если таковые имѣются въ городѣ. Такъ, напр., для учебныхъ заведеній Петербурга при прохожденіи курса Россіи возможны также и экскурсіи въ разнаго рода музеи, которыми Петербургъ весьма богатъ. Желательно посѣтить:

1. Музей Императора Александра III, гдѣ цѣлый рядъ картинъ изображаетъ природу Россіи.
2. Зоологическій музей Имп. Академіи Наукъ, съ богатствами котораго преподаватель долженъ предварительно познакомиться по имѣющемуся въ продажѣ очень обстоятельному каталогу.

3. Горный музей при Горномъ Институтѣ, а также «образцовый рудникъ». Конечно, здѣсь можно остановить вниманіе ребенка только на самомъ существенномъ для географіи, т.-е. на различныхъ ископаемыхъ и, главнымъ образомъ, на рудахъ и металлахъ.

4. Ботаническій садъ, гдѣ учащіеся могутъ познакомиться съ флорою различныхъ областей Россіи.

5. Этнографическій музей при Имп. Академіи Наукъ.

6. Кустарные склады и кустарныя выставки, а также магазины и склады большихъ московскихъ и лодзинскихъ фабрикъ.

Не безполезно было бы посѣщеніе географическихъ представленій кинематографовъ, но, къ сожалѣнію, они даютъ матеріалъ только изъ чуждой намъ природы, а въ послѣднее время, по крайней мѣрѣ въ Петербургѣ, бываютъ очень рѣдко. Было бы весьма желательно, чтобы какой-нибудь предприниматель поставилъ въ своемъ кинематографѣ картины Россіи. Но еще желательнѣе было бы воспользоваться кинематографами для демонстрацій въ стѣнахъ школы.

Какъ уже видно изъ сказаннаго выше, большую услугу преподавателю окажутъ большія стѣнныя картины. Для курса отечествовѣдѣнія пригодны многія картины изъ серіи Животовскаго (Ледяныя горы. Лавина. Растительные ландшафты. Метеорологическія явленія и др.). Но особенное вниманіе обращаемъ мы на серію картинъ, выпущенную московскою фирмою Гросманъ и Кнебель и состоящую изъ 12 картинъ, исполненныхъ художниками А. А. Чумаковымъ и С. И. Ягужинскимъ, подъ редакціею А. А. Борзова. Картины эти, весьма богатыя по своему содержанію и художественныя по выполненію, могутъ принести большую пользу при прохожденіи курса отечествовѣдѣнія; но такихъ картинъ, которыя бы вполнѣ отвѣчали задачамъ намѣченнаго нами курса, въ продажѣ не существуетъ.

При прохожденіи родиновѣдѣнія большую услугу для выясненія основныхъ понятій могутъ оказать выпускаемыя тою же фирмой картины, предназначенныя для начальнаго курса.

На дальнѣйшей ступени, при обзорѣ земной поверхности по глобусу и картѣ, можно пользоваться всѣми существующими на рынкѣ русскими и иностранными картинами, перечень которыхъ мы не будемъ здѣсь дѣлать за недостаткомъ мѣста и отошлемъ читателя къ «Указателю Педагогическаго

Музея военно-учебныхъ заведеній», гдѣ и можно видѣть всѣ такія картины, по крайней мѣрѣ, наиболѣе интересныя и цѣнныя для преподаванія.

При пользованіи картинами, какъ учебными пособіями, необходимы правильные дидактическіе пріемы. Неопытные преподаватели нерѣдко сами разсказываютъ ученику, что изображено на картинѣ, или, предполагая, что содержаніе картины слишкомъ просто, ставятъ два-три вопроса и замѣняютъ недосмотрѣнную картину другою. Все это пріемы не только неправильные, но и вредные, убивающіе всякій смыслъ такого драгоцѣннаго пособія, какимъ является картина. Ученикъ долженъ отнестись къ картинѣ такъ же, какъ относится онъ къ живой дѣйствительности. Преподаватель ставитъ только вопросы, которые заставляютъ ученика обратить вниманіе на всѣ детали. Не слѣдуетъ опасаться, что подробное разсмотрѣніе картины можетъ показаться скучнымъ: наоборотъ, скученъ и неинтересенъ урокъ, когда картины мелькаютъ передъ глазами ученика, не оставляя въ его сознаніи сколько-нибудь прочнаго слѣда...

Точно такъ же слѣдуетъ относиться и къ картинкамъ, помѣщеннымъ въ учебникѣ: онѣ должны быть тщательно разсмотрѣны и проработаны въ классѣ. Только въ такомъ случаѣ онѣ перестанутъ быть простымъ украшеніемъ внѣшности учебника, а превратятся въ существенный элементъ его содержанія:.. Строго говоря, въ учебникѣ долженъ быть полный комплектъ рисунковъ, изъ которыхъ можетъ быть выведено все содержаніе текста. Отъ такого идеала учебники еще далеки, но глубоко продуманно и цѣлесообразно подобранные рисунки учебниковъ Г. П. Иванова приближаются къ нему.

Очень полезнымъ пособіемъ можетъ служить волшебный фонарь, пользованіе которымъ наиболѣе просто, если въ распоряженіи школы имѣется электричество. Кстати, мы рѣшительно не совѣтуемъ пользоваться фонарями съ вольтовой дугой, постановка которыхъ требуетъ спеціальныхъ приспособленій. Для цѣлей школьнаго преподаванія прямо незамѣнима лампочка Нериста, вводимая въ цѣпь при помощи штепселя и допускающая установку фонаря въ любой комнатѣ, гдѣ имѣется электричество. Лампочка не требуетъ никакой возни, а свѣта даетъ достаточно. При отсутствіи электричества необходимо обзавестись хорошею калильною лампою, ке-

росиновою или спиртовою, какихъ много теперь примѣняется къ волшебному фонарю.

Что касается самаго подбора картинъ, то сдѣлать его возможно при посредствѣ Педагогическаго Музея Военно-учебныхъ заведеній, который охотно заготовляетъ для школъ діапозитивы, поименованные въ его каталогѣ и изготовляемые мастерскою г-жи Шпаковской. Кромѣ того, мы можемъ рекомендовать діапозитивы мастерской В. А. Береитамъ-Ляцкой, вообще прекрасно исполненные. Къ сожалѣнію, г-жа Береитамъ не продаетъ систематическихъ коллекцій по географіи, а въ каталогѣ тѣхъ діапозитивовъ, которые она можетъ изготовить, встрѣчаются очень грубыя ошибки. Очень хороши коллекціи картинъ по Кавказу, Крыму, Туркестану и Финляндіи, изготовляемыя стереографическимъ издательствомъ «Свѣтъ». Кое-что можно купить и у другихъ фирмъ, торгующихъ волшебными фонарями и принадлежностями къ нимъ. Но всюду подборъ картинъ будетъ болѣе или менѣе случайнымъ, и составить коллекціи, соотвѣтствующія курсу, очень трудно изъ готовыхъ, имѣющихся въ продажѣ діапозитивовъ.

Отнюдь не слѣдуетъ давать только раскрашенные діапозитивы. Это не просто излишняя роскошь, какъ думаютъ многіе, а совершенно нецѣлесообразная погоня за эффектомъ. Правдивая окраска діапозитивовъ почти невозможна. Зачѣмъ же давать ложную? Единственный доводъ въ пользу цвѣтныхъ картинъ—это то, что онѣ производятъ болѣе сильное впечатлѣніе на дѣтей, а съ настроеніемъ послѣднихъ необходимо считаться. Мы рекомендовали бы давать раскрашенными такія картины, въ которыхъ тона не играютъ существенной роли; напр., на діапозитивѣ, изображающемъ толпу народа, окраска костюмовъ не существенна и служитъ лишь для эффекта.

Но, какъ ни увлекательнымъ представляется пользованіе волшебнымъ фонаремъ на урокахъ, не надо забывать и отрицательныхъ его сторонъ. Урокъ происходитъ вообще при искусственномъ освѣщеніи, а демонстрація картинъ —въ совершенной темнотѣ. Поэтому работу надъ діапозитивомъ трудно сопровождать справками въ атласѣ, разсматриваніемъ схемъ въ учебникѣ, поясненіями на классной доскѣ. Приходится на мгновеніе давать свѣтъ, причемъ самая картина исчезаетъ. Всѣ эти недостатки выступаютъ даже въ томъ случаѣ, когда въ

учебномъ заведеніи имѣется географическій классъ, гдѣ и ведется урокъ. Но если, какъ это часто и бываетъ, для пользованія фонаремъ надо уйти въ физическій кабинетъ, то положеніе становится еще болѣе труднымъ: ученики забудутъ взять съ собою или атласъ, или тетрадь, или учебникъ, и въ новомъ мѣстѣ чувствуютъ себя очень неудобно. При маломальски тѣсномъ помѣщеніи, закрытыя окна способствуютъ сильному ослабленію вентиляціи, тьма вызываетъ шалости, и т. п. Поэтому, когда въ школѣ имѣется хорошій подборъ стѣнныхъ картинъ, мы стараемся обходиться безъ фонаря *).

Цѣннымъ пособіемъ при прохожденіи курса отечествовѣдѣнія можетъ быть стереоскопъ. Съ легкой руки Г. И. Иванова, составившаго коллекцію къ своему учебнику, пріобрѣли большую извѣстность стереоскопы и картины американской фирмы Ундервудъ и Ундервудъ. Картины безусловно хороши, но, къ сожалѣнію, фирма, кажется, уже ликвидировала свои дѣла въ Россіи. Недурны недавно вышедшія въ свѣтъ дешевыя стереоскопическія картины «Новаго акціонернаго фотографическаго общества въ Берлинѣ». Въ этой обширной коллекціи, украшавшей недавно окна почти всѣхъ оптическихъ магазиновъ Петербурга, Россія представлена цѣлымъ рядомъ картинъ, изображающихъ по преимуществу Крымъ, Кавказъ и виды большихъ городовъ. Но, къ сожалѣнію, подобрать всю серію, значащуюся въ нѣмецкомъ каталогѣ, почти невозможно, такъ какъ въ Россіи не имѣется компетентной агентуры, а изъ-за границы картины почему-то не высылаются по частнымъ требованіямъ. Поэтому съ большою радостью можемъ мы привѣтствовать появленіе стереоскопической серіи, выпущенной издательствомъ «Свѣтъ», которое задалось благимъ намѣреніемъ дать русской публикѣ и русской школѣ систематически подобранныя коллекціи стереоскопическихъ видовъ Россіи. По достоинствамъ своимъ снимки издательства «Свѣтъ» не уступаютъ снимкамъ американской фирмы, а за цѣлесообразность подбора картинъ ручается имя профессора Анучина, подъ общею редакціею котораго выходитъ это симпатичное изданіе.

Но какъ ни цѣнны подобныя изданія, мы однако должны

---

*) Разумѣется, фонарь сохраняетъ свое огромное демонстративное значеніе при внѣурочныхъ чтеніяхъ и при общихъ (повторительныхъ) обзорахъ.

предостеречь преподавателей отъ излишняго увлеченія стереоскопомъ, какъ класснымъ пособіемъ при преподаваніи географіи. Стереоскопическія картины должны быть показаны ученикамъ только въ томъ случаѣ, когда другія пособія безсильны, т.-е. когда стѣнная картина, рисунокъ въ текстѣ учебника и діапозитивъ въ волшебномъ фонарѣ не даютъ той рельефности, которая въ представленіи даннаго объекта является особенно важной. Такъ, напр., никакой рисунокъ не можетъ дать жителю равнины яснаго представленія о горахъ. Такъ же трудно составить представленіе о водопадѣ и о сталактитовой пещерѣ тѣмъ, кто нигдѣ и никогда не видѣлъ ихъ. Такіе географическіе объекты должны быть представлены на урокахъ стереоскопомъ. Но было бы совершенно безцѣльно давать стереоскопическія картины, изображающія животныхъ, этнографическіе типы и т. п.

Мы предостерегаемъ отъ излишняго увлеченія стереоскопомъ еще въ виду того, что чрезмѣрное пользованіе имъ, какъ это доказано врачами, ведетъ къ порчѣ зрѣнія. Само собой разумѣется, что это соображеніе не исключаетъ полезности систематическихъ стереоскопическихъ коллекцій при умѣломъ и осторожномъ пользованіи ими дома, во время внѣклассныхъ занятій. Ограничивая примѣненіе стереоскопа на урокѣ въ школѣ, мы настойчиво рекомендуемъ его семьѣ.

Вводя стереоскопъ въ число классныхъ пособій, мы должны поставить занятія съ нимъ вполнѣ серьезно. Какъ домашнее пособіе, стереоскопъ удобопримѣнимъ,—въ школу же ввести его возможно только при условіи, чтобы на каждый столъ имѣлось по стереоскопу, и чтобы картины къ нему были заготовлены въ томъ же количествѣ. Если показать въ теченіе всего курса 5—6 стереоскопическихъ картинъ, то наше требованіе становится осуществимымъ даже для небогатыхъ учебныхъ заведеній: 100 съ небольшимъ рублей безусловно достаточно, чтобы пріобрѣсти 25 стереоскоповъ (по 1 р. 50 к. каждый) и по 6 картинъ къ нему въ 25 экземплярахъ каждая. А такимъ количествомъ картинъ и стереоскоповъ можно обставить преподаваніе въ классѣ, состоящемъ изъ 50 учениковъ.

Мы никакъ не можемъ согласиться съ Г. П. Ивановымъ, который находитъ цѣлесообразнымъ пользованіе немногими стереоскопами, да еще въ многолюдныхъ классахъ: онъ предлагаетъ вести разсматриваніе картинъ во время спроса за-

даннаго урока *). Мы не говоримъ уже о томъ, что допущеніемъ такого пріема вообще исключается классная работа преподавателя съ учениками. Въ многолюдныхъ классахъ, которые сами по себѣ представляютъ педагогическій абсурдъ, поддержаніе дисциплины представляется дѣломъ до чрезвычайности труднымъ, а часто даже и неосуществимымъ, если только преподаватель не прибѣгаетъ къ недопустимымъ средствомъ: къ крику, высылкѣ изъ класса, и вообще не дѣйствуетъ страхомъ. Ну, а представьте себѣ, что въ живомъ классѣ, состоящемъ изъ малышей въ 10 — 12 лѣтъ, пущены въ оборотъ два-три стереоскопа. Какое же произойдетъ столпотвореніе вавилонское!... До спрашиванія ли тутъ будетъ преподавателю?

Само собой разумѣется, что при пользованіи волшебнымъ фонаремъ или стереоскопомъ остаются въ силѣ тѣ дидактическіе пріемы, которые были положены нами примѣнительно къ стѣннымъ картинамъ. Какое бы пособіе ни появлялось передъ глазами ученика, будетъ ли то карта, стереоскопъ или просто картинка въ книгѣ, ученикъ долженъ самъ извлечь изъ этихъ пособій необходимыя знанія, и роль преподавателя—только направить его работу.

Важнымъ пособіемъ въ курсѣ отечествовѣдѣнія является большая карта на стѣнѣ и ручныя карты у учениковъ.

Придавая огромное значеніе изученію карты, мы однако еще разъ должны предостеречь преподавателя отъ неправильнаго отношенія къ ней. На протяженіи всего курса отечествовѣдѣнія идетъ еще выработка основныхъ географическихъ понятій, а потому преподаватель долженъ исходить въ своихъ урокахъ отъ картины, модели, натуральнаго предмета, и лишь послѣ того, какъ сознаніе ученика наполнилось живыми образами изучаемыхъ объектовъ, возможно перейти къ картѣ, по которой ученикъ и прослѣдитъ распространеніе наглядно извѣстнаго ему явленія.

На третьей ступени преподаванія карта—уже обязательное пособіе. Всѣ опросы ученика преподаватель дѣлаетъ, пользуясь нѣмыми картами и нѣмымъ глобусомъ. И до сихъ поръ еще очень часто раздаются голоса противъ нѣмыхъ картъ, но приводимыя возраженія нельзя считать сколько-

*) „Стереоскопъ и стереоскопическія картины, какъ учебное пособіе". Г. П. Иванова.

нибудь серьезными. Карта во всякомъ случаѣ должна лежать въ основѣ географическаго преподаванія, ибо безъ карты нѣтъ и географіи. При правильной же постановкѣ преподаванія не можетъ быть и рѣчи о какихъ бы то ни было затрудненіяхъ для учениковъ въ пользованіи нѣмой картой. Наоборотъ, нѣмая карта содержательнѣе, наглядиѣе: на ней земная поверхность выступаетъ отчетливѣе, чѣмъ на картѣ, испещренной надписями. А какъ часто на надписанной картѣ у плохого учителя ученикъ показываетъ названіе вмѣсто того объекта, къ которому оно относится!

Не слѣдуетъ забывать преподавателямъ и добраго совѣта проф. Э. Ю. Петри, который требуетъ, чтобы при преподаваніи любого отдѣла географіи висѣла на стѣнѣ міровая карта. Мы видоизмѣнили бы это требованіе, предложивъ обязательно вѣшать карты полушарій, такъ какъ вовсе не желательно, чтобы искаженные контуры меркаторской карты запечатлѣлись въ сознаніи ученика на всю жизнь,—а они непремѣнно запечатлѣются, если этой картой мы будемъ пользоваться съ первыхъ шаговъ изученія географіи. Кромѣ того, во всѣхъ классахъ желательно постоянно видѣть на стѣнахъ карты Россіи,—что теперь является безусловно исполнимымъ въ виду появленія крайне дешевыхъ и очень недурно исполненныхъ картъ П. Н. Михайлова въ изданіи Товарищества И. Д. Сытина *).

Полезнымъ пособіемъ является атласъ. Впрочемъ, онъ теперь почти устраняется при пользованіи новѣйшими учебниками, которые даютъ много и цвѣтныхъ и черныхъ картъ. На третьей ступени преподаванія, при общемъ обзорѣ земной поверхности, атласъ или карты въ учебникѣ являются единственнымъ источникомъ, изъ котораго ученикъ почерпаетъ всѣ номенклатурныя свѣдѣнія.

Для лучшаго усвоенія карты, необходимо пользованіе бланковыми или репетиціонными картами. Изъ бланковыхъ картъ Россіи, обращающихся въ продажѣ, безспорно

---

*) И семьѣ можно рекомендовать эти карты, какъ полезныя и дешевыя пособія. Двѣ карты Евр. Россіи (физическая и административная) каждая стоитъ по 75 коп., а карта Россійской имперіи (на двухъ листахъ) 1 р. 80 коп. Прекрасныя карты полушарій того же автора (на двухъ листахъ) продаются за 1 р. 50 коп. Размѣры ихъ меньше обычныхъ, но исполненіе вполнѣ отчетливое, аткъ что въ классѣ, состоящемъ изъ 20—35 человѣкъ, послѣдвія скамейки хорошо видятъ все существенное.

лучшія принадлежатъ П. П. Михайлову и М. В. Ускову; большимъ распространеніемъ пользуются также карты А. Ѳ. Соколова, атласы Н. Ф. Арепьева, а также карты и тетради гомельскаго преподавателя Максимова. Ученики очень охотно работаютъ на репетиціонныхъ картахъ, при правильной постановкѣ дѣла, даже часто съ увлеченіемъ, а потому это пособіе является вдвойнѣ полезнымъ *).

Пользованіе репетиціонными картами возможно въ трехъ различныхъ видахъ:

1. Онѣ служатъ на урокѣ для нанесенія тѣхъ подробностей, о которыхъ говоритъ преподаватель и которыя онъ самъ наноситъ на карту. Дѣти могутъ обводить карандашомъ или перомъ контуры морей, рѣкъ, озеръ и т. п., о которыхъ идетъ рѣчь, проводить линіями направленія горныхъ цѣпей, разставлять города, обводить бассейны рѣкъ и т. п.

2. Онѣ служатъ для внѣурочныхъ работъ, которыя могутъ быть очень разнообразны, напримѣръ:

А. Ученикамъ предлагается оттѣнить голубою краскою моря, желтою—сушу, и сдѣлать соотвѣтствующія надписи. Мы не рекомендуемъ ученикамъ пользоваться акварельными красками, такъ какъ, при неумѣньи ровно накладывать ихъ, работа получается грязной, а настойчиво совѣтуемъ исполнять работу карандашами, что при стараніи всегда выходитъ очень хорошо.

Б. Обозначеніе горъ линіями или даже тушовкой, если сами ученики на этомъ настаиваютъ.

В. Закрашиваніе бассейновъ рѣкъ разными карандашами, при чемъ требуется приблизительно отмѣтить границы каждаго бассейна.

Г. Копированіе картъ, данныхъ въ учебникѣ или атласѣ, если такая копировка можетъ способствовать усвоенію тѣхъ или другихъ сторонъ курса. Такъ, напр., очень полезно предложить ученикамъ скопировать карту атмосферныхъ осадковъ, представивъ ее разными тонами синей и желтой краски.

Д. Нанесеніе городовъ и надписаніе ихъ названій. Нанесеніе границъ губерній или областей.

---

*) Очень полезны и репетиціонныя карты Б. П. Чижова, дающія контуры областей Россіи (едва ли не единственныя въ этомъ родѣ); выписывать ихъ слѣдуетъ чрезъ кн. складъ П. В. Луковникова (Спб., Лештуковъ пер., 2).

Е. Раскрашиваніе губерній разными карандашами, или группировка губерній въ области, изъ которыхъ каждая получаетъ свой цвѣтъ.

Ж. Составленіе этнографическихъ картъ, картъ распространенія растительныхъ ландшафтовъ и т. п.

Изъ такихъ картъ къ концу учебнаго года у учениковъ составляются недурные атласы. Разъ продѣлавъ ту или другую работу, ученикъ охотно самъ повторяетъ ее до тѣхъ поръ, пока не достигнетъ возможнаго совершенства, или пока эта работа ему не надоѣстъ. Понятно, при достаточномъ поощреніи со стороны преподавателя, къ концу учебнаго года ученики будутъ очень хорошо знать карту родной страны.

3. Наконецъ, репетиціонныя карты въ школѣ могутъ служить для массоваго опроса учениковъ, для такъ называемыхъ классныхъ «экстемпорале». Назначаются такія письменныя работы только послѣ того, какъ преподаватель убѣдился, что большая часть класса усвоила данный отдѣлъ, и всегда заблаговременно, чтобы ученики могли подготовиться. Въ курсѣ отечествовѣдѣнія могутъ быть предложены слѣдующія работы:

А. Надписать моря, заливы, проливы, омывающіе Европейскую Россію, а также острова и полуострова, находящіеся у ея береговъ.

Б. Обозначить линіями направленіе Уральскихъ, Кавказскихъ и Крымскихъ горъ. Отмѣтить надписями положеніе Валдайскихъ горъ, Жигулей, Донецкаго кряжа, Польскихъ горъ и Финляндско-Олонецкаго массива.

В. Надписать названія озеръ и рѣкъ съ ихъ главнѣйшими притоками. При этомъ преподаватель требуетъ, чтобы каждая большая рѣка надписывалась, по крайней мѣрѣ, дважды: у истока и у устья.

Г. Обвести бассейны рѣкъ, текущихъ въ моря Бѣлое и Ледовитый океанъ, въ Балтійское море, въ Черное и Азовское и въ Каспійское. Отмѣтить бассейнъ каждой крупной рѣки.

Д Разставить и надписать важнѣйшіе города изъ числа упоминаемыхъ въ учебникѣ. Само собой разумѣется, что можно требовать разстановки только такихъ городовъ, положеніе которыхъ легко опредѣляется на картѣ.

Назначая такія работы, преподаватель даетъ возможность ученикамъ заблаговременно къ нимъ приготовиться. Съ этою

цѣлью урокъ передъ репетиціею онъ употребляетъ на повтореніе со слабыми учениками и совѣтуетъ имъ, пріобрѣтя нѣсколько картъ, надписывать ихъ дома наизусть, а затѣмъ надписанное провѣрять по приложенной къ учебнику картѣ.

Нѣсколько мѣсяцевъ назадъ вышла въ свѣтъ уже цитированная выше моя «Тетрадь для самостоятельныхъ работъ по географіи» *), заключающая въ себѣ 64 легко исполнимыхъ для ученика задачи. Задачи эти сводятся: 1) къ простымъ графическимъ построеніямъ, каковы, напр., черченіе плана по данной сѣткѣ, вычерчиваніе діаграммъ по даннымъ числамъ и приспособленнымъ къ нимъ сѣткамъ, дорисовка незаконченныхъ рисунковъ и т. п.; 2) къ растушовкѣ бланковыхъ репетиціонныхъ картъ и надписямъ на нихъ названій; 3) къ разсмотрѣнію и истолкованію данныхъ графиковъ; 4) къ записи произведенныхъ наблюденій и 5) къ письменнымъ отвѣтамъ на данные вопросы, и т. п. Задачи могутъ быть рѣшаемы и въ классѣ на урокѣ и дома. Тетрадь эта имѣетъ въ виду главнымъ образомъ возбужденіе самодѣятельности, и задачи, въ ней заключающіяся, черпаютъ матеріалъ изъ всѣхъ отдѣловъ курса **).

Кромѣ названныхъ нами пособій при прохожденіи курса отечествовѣдѣнія, весьма полезны модели (вулканъ, ледникъ и т. п.), но, къ сожалѣнію, моделей, относящихся къ Россіи, въ продажѣ не существуетъ. Мы настойчиво совѣтуемъ преподавателю послѣдовать доброму совѣту проф. Петри и давать на урокѣ грубыя, схематическія модели изъ мокраго песка (напр., горной цѣпи съ продольными и поперечными долинами, гребнемъ и вершинами, модель оврага, коралловаго острова и т. п.; что касается моделей дюны и вулкана, то лучше пользоваться сухимъ пескомъ; чтобы получить схему вулкана, мы

*) А. П. Нечаевъ. Тетрадь для самост. работъ по географіи, 64 стр., напечатанныхъ двумя красками. Спб. 1913 г.

**) Мнѣ указывали, что тетрадь моя не годится для домашнихъ работъ, такъ какъ ученики будутъ списывать другъ у друга и констатировать такое списываніе будетъ трудно. Мнѣ это возраженіе не представляется существеннымъ. Если преподаватель не будетъ обставлять своихъ уроковъ репрессіями и чинить ученикамъ непріятности, а выше всего поставитъ возбужденіе интереса къ преподаваемому предмету, то само собой и со стороны учениковъ установится та корректность отношеній, которая сдѣлаетъ и списываніе фактически очень рѣдкимъ, пожалуй, невозможнымъ. А кромѣ того рѣшить задачу въ тетрадкѣ просто интересно, и только особая ненависть къ преподавателю и его предмету можетъ заставить ученика отказаться отъ этого удовольствія.

сыплемъ прямо песокъ изъ большого совка на столъ и затѣмъ рукою дѣлаемъ на получившейся горкѣ кратероподобное углубленіе. Очень полезно предлагать задачи по моделированію ученикамъ, причемъ кромѣ песка можно пользоваться синею лѣпною глиною, а еще лучше—пластилиномъ разныхъ цвѣтовъ. Пройдя по рисункамъ о горахъ, напримѣръ, Урала, мы предлагаемъ ученицамъ вылѣпить горный хребетъ, и среди очень поучительныхъ работъ, показывающихъ, какъ своеобразно дѣйствуетъ дѣтское воображеніе, мы получали и очень недурныя модели. Ошибочно же сдѣланныя работы давали намъ матеріалъ для очень плодотворной бесѣды съ классомъ *).

Важнымъ пособіемъ при преподаваніи всякаго предмета является учебникъ. На первой ступени преподаванія, когда дѣти еще плохо читаютъ, онъ не нуженъ. Да и вообще при начальныхъ занятіяхъ географіей не слѣдуетъ, въ какомъ бы то ни было смыслѣ, ограничивать свободное общеніе ребенка съ природой.

Нѣтъ необходимости въ учебникѣ и на второй ступени, особенно при домашнихъ занятіяхъ. Для школьнаго употребленія имѣются недурные краткіе курсы Россіи (напр., Мечи или Львова), но вполнѣ приспособленныхъ къ изложеннымъ выше цѣлямъ руководствъ нѣтъ, если не считать исправленныхъ изданій учебника всеобщей географіи Бѣлоха.

Вообще же по начальному курсу географіи (хотя и не согласованному съ приведенной выше программой) имѣется рядъ очень хорошихъ учебниковъ. Изъ нихъ на первомъ мѣстѣ стоитъ наиболѣе распространенный, наиболѣе простой и краткій учебникъ Г. П. Иванова. Рядомъ съ нимъ можно поставить учебникъ московскихъ преподавателей: Крубера, Баркова, Григорьева и Чефранова (своеобразный планъ его, од-

*) Изготовленіе даже относительно-сложныхъ моделей изъ гипса и папье-маше не представляетъ большихъ затрудненій. Такъ, на курсахъ при Спб. Учебномъ Округѣ мои слушатели съ большимъ успѣхомъ изготовили очень недурныя модели ледника, вулкана, оврага, основныхъ формъ рельефа и т. п. Первоначально мы пользовались гипсомъ, потомъ папье-маше, и приготовленную модель раскрашивали эмалевыми красками. Самый ледникъ былъ сдѣланъ изъ сапожнаго вара, который кусками былъ положенъ въ фирновую котловину и затѣмъ уже самъ стекалъ внизъ. Повидимому, возможно организовать подобныя же работы и съ учениками. Такъ, мои ученики I класса дѣлали очень изящныя модели сталактитовой пещеры изъ стеарина и воска, пользуясь указаніями, данными въ моей книжечкѣ: „И камни живутъ“.

нако, для насъ не совсѣмъ понятенъ *). Большими достоинствами обладаетъ учебникъ Н. И. Березина, предназначенный для учебныхъ заведеній, требующихъ нѣсколько болѣе серьезнаго и полнаго изложенія предмета. Еще болѣе серьезенъ учебникъ Э. Ф. Лесгафта. Наконецъ, можно отмѣтить своеобразно построенный и предназначенный для второго класса коммерческихъ училищъ учебникъ С. П. Бобина. Изъ старыхъ учебниковъ высокими достоинствами обладаетъ учебникъ А. Я. Герда. Всѣ эти учебники богато иллюстрированы и такимъ образомъ, кромѣ текста, содержатъ еще собраніе картинъ, а также и многочисленныя карты.

Хотя при домашнемъ преподаваніи, несомнѣнно, цѣлесообразнѣе обойтись безъ всякаго учебника, но все же знакомство съ учебной литературой важно для воспитателей и для преподавателей въ двухъ отношеніяхъ. Во-первыхъ, каждый учебникъ есть извѣстная система преподаванія, и съ этой стороны онъ представляетъ для преподавателя драгоцѣнный запасъ учительскаго опыта. Съ другой стороны, учебники, вмѣстѣ взятые, рисуютъ картину школьнаго преподаванія вообще, и какъ было бы хорошо, если бы эта картина въ общихъ чертахъ была извѣстна въ семьяхъ. Сколько зла приноситъ дѣлу непониманіе семьею тѣхъ задачъ, которыя преслѣдуетъ школа! Въ нашей практикѣ бывали случаи, когда работа нѣсколькихъ уроковъ убивалась при повтореніи невѣжественнымъ репетиторомъ. Еще чаще, противъ нашего желанія, въ обиходъ класса проникали нетерпимые, съ современной точки зрѣнія, тщательно изгоняемые нами опредѣленія и термины, и опять по винѣ тѣхъ же репетиторовъ. Какъ подвинулось бы школьное дѣло, если бы это сословіе невѣжественныхъ и случайныхъ натаскивателей исчезло совсѣмъ изъ обихода жизни!..

И при классномъ и при домашнемъ преподаваніи необходимо развивать въ ребенкѣ интересъ къ книгѣ, къ чтенію. Только ни подъ какимъ видомъ нельзя дѣлать это несвоевременно. На первыхъ двухъ ступеняхъ желательно чтеніе ограничить; на первой ступени оно врядъ ли и физически возможно. На второй ступени его можно вводить въ скромной мѣрѣ. А на третьей ступени желательно ученику дать въ руки хорошую

*) Почему авторы начинаютъ знакомство съ географіей съ Европы? Не удобнѣе ли было бы начать съ Россіи? Или это простое подражаніе «Первымъ урокамъ географіи» С. П. Меча?

хрестоматію, въ которой онъ могъ бы найти достаточное количество интересныхъ разсказовъ по всѣмъ отдѣламъ курса. Кромѣ хрестоматіи, возможно рекомендовать вниманію ученика и отдѣльныя книжечки. Въ видахъ этого далѣе прилагается краткій указатель книгъ для чтенія по географіи. Въ каталогъ вошли только тѣ книги, которыя пригодны для чтенія дѣтей. При каждой книгѣ сообщены по возможности данныя о ея объемѣ и о цѣнѣ, а также указано, для какого возраста она можетъ оказаться пригодной. Сознаемъ, что такой указатель слишкомъ кратокъ, но. къ счастью интересующихся болѣе подробными библіографическими указаніями, существуетъ прекрасный указатель книгъ для дѣтскаго чтенія, изданный книжнымъ магазиномъ «Трудъ» и содержащій въ себѣ рецензіи о тысячахъ дѣтскихъ книгъ разнаго содержанія, въ томъ числѣ и географическихъ. Полезенъ и указатель Соболева, въ которомъ, правда, нѣтъ рецензій, но зато при каждой книгѣ указано, гдѣ можно найти отзывы о ней *).

6. Задачи начальнаго страновѣдѣнія. Заключеніе.

Въ заключеніе мы позволимъ себѣ сказать нѣсколько словъ объ отношеніи намѣченнаго здѣсь начальнаго курса къ остальнымъ отдѣламъ школьной географіи. Нами выведенъ только фундаментъ, на которомъ, по крайней мѣрѣ въ теченіе трехъ-четырехъ слѣдующихъ лѣтъ, будетъ возводиться стройное зданіе начальнаго страновѣдѣнія. Ученикъ будетъ изучать отдѣльныя части свѣта и страны, въ нихъ расположенныя. При такомъ изученіи имѣется въ виду прослѣдить зависимость между природою и человѣкомъ на поверхности всего земного шара, но, разумѣется, въ виду небольшого возраста учащихся, приходится отдавать предпочтеніе физико-географическому и этнографическому элементамъ. Въ этой области много еще работы. Этнографія въ начальныхъ ступеняхъ совсѣмъ не затронута, а она имѣетъ важное образовательное

---

*) См. также статьи Я. И. Руднева: 1) Замѣтки къ вопросу о чтеніи учениками книгъ по геогр. «Русск. Школа» 1895 г. № 9. 2) О географической литературѣ для дѣтей. «Воспит. и Обуч.» 1899 г. № 12. Тѣмъ же авторомъ составленъ «Каталогъ книгъ и статей геогр. содержанія для дѣтей младшаго возраста» (отъ 11 до 15 лѣтъ). Изд. Пед. Музея Воен.-учебн. зав. Спб. 1896 г. Цѣнный «Указатель» изданъ Подвижнымъ Музеемъ постоянн. ком. Техн. Общ. въ Спб.

значеніе въ курсѣ школьной географіи *). Да и физическое землевѣдѣніе далеко не исчерпано: такіе, вопросы, какъ, напр., вопросъ о климатѣ, только намѣчены, и много еще времени и труда потребуется отъ преподавателя и учениковъ, прежде чѣмъ выяснятся главнѣйшія особенности климатическихъ поясовъ... Такимъ образомъ на первой ступени учебнаго курса не удастся использовать матеріалъ страновѣдѣнія вполнѣ. Да это невозможно и по существу. Сложныя соціальныя отношенія еще непонятны ученику, или, вѣрнѣе говоря, лежатъ за предѣлами его міросозерцанія. Кромѣ того, у него отсутствуютъ и историческія свѣдѣнія. Вотъ почему давно бы слѣдовало возстановить географію и въ старшихъ классахъ. Тамъ были бы полезны общіе культурно географическіе обзоры странъ, и, пожалуй, возможно, что такой курсъ цѣлесообразно сумѣетъ выполнить историкъ-преподаватель. Принципы Риттеровскаго землевѣдѣнія найдутъ тамъ полное примѣненіе, особенно, если имѣть въ виду ихъ болѣе современное освѣщеніе, данное въ трудахъ Ратцеля. Въ такой постановкѣ курсъ географіи представится въ школѣ достаточно разностороннимъ, и та объединяющая философская роль землевѣдѣнія, о которой такъ красиво мечталъ проф. Петри **). будетъ выполнена въ немъ какъ нельзя лучше.

Мы не можемъ входить здѣсь въ детальное разсмотрѣніе постановки страновѣдѣнія. Но часть еще неясна безъ цѣлаго, и потому мы позволимъ себѣ отмѣтить нѣкоторые руководящіе принципы, которые каждый преподаватель долженъ имѣть въ виду при занятіяхъ страновѣдѣніемъ, и которые въ сущности являются тѣми же принципами, которые мы положили въ основу разсмотрѣнной ступени географическаго преподаванія...

Не подлежитъ сомнѣнію, что курсъ страновѣдѣнія въ двухъ младшихъ классахъ—II и III—долженъ носить эпизодическій характеръ. Проработать весь матеріалъ, даваемый въ нашихъ наиболѣе распространенныхъ учебникахъ, нѣтъ никакой физической возможности, а свести курсъ къ такимъ номенклатурнымъ конспектамъ, какіе пытался давать въ своихъ учебникахъ г. Матченко—значитъ свести къ нулю образовательное значеніе предмета. Очевидно, осуществить учебную программу можно только однимъ способомъ,—до-

*) См. ст. Д. А. Коропчевскаго «Этнографія въ средней школѣ» («Самообразованіе» 1902 г.).

**) См. Э. Ю. Петри, «Методы и принципы географіи».

вести нѣкоторые менѣе существенные отдѣлы курса до простого упоминанія относящихся къ нимъ главныхъ фактовъ, до краткаго картографическаго обзора (все же выводимаго учениками путемъ разсмотрѣнія карты), а остальные отдѣлы, наиболѣе важные въ образовательномъ отношеніи, развить съ желательною для преподавателя полнотою.

Для начинающаго преподавателя чрезвычайно трудно рѣшить, что слѣдуетъ развить, на чемъ остановиться и что сократить.

Дать здѣсь какой-либо готовый шаблонъ — значило бы регламентировать, а всякая регламентація убиваетъ живое дѣло, а исходя отъ насъ, она не имѣла бы и практическаго значенія по отсутствію въ ней надлежащаго авторитета... Преподаватель долженъ быть творцомъ и, поскольку онъ сумѣетъ проявить свою творческую работу, постольку онъ вызоветъ и интересъ къ своему предмету. Преподаваніе прежде всего должно быть индивидуальнымъ: оно опредѣляется и личными симпатіями преподавателя и степенью его знакомства съ отдѣльными вопросами (особенностями его спеціальнаго образованія). Педантическое выполненіе программы съ одинаково равнодушнымъ отношеніемъ ко всѣмъ отдѣламъ и ко всѣмъ фактамъ никого изъ учениковъ не заинтересуетъ, никого не вдохновитъ на изученіе предмета,—наоборотъ, создастъ изъ занятій великую скуку и поселитъ отвращеніе къ предмету: факты, усвоенные при такомъ преподаваніи, тотчасъ же забудутся, какъ только исчезнетъ страхъ неудовлетворительной отмѣтки...

Разумѣется, нежелательна и другая крайность—исключительное выдвиганіе опредѣленной группы фактовъ, относящихся къ спеціальности преподавателя,—превращеніе всего курса страновѣдѣнія въ зоогеографію, фитогеографію, въ обзоръ геологическихъ явленій, въ этнографію, но все же такая крайность и односторонность лучше полнаго ко всему равнодушія и конспективно-краткаго, безцвѣтно-номенклатурнаго изложенія курса. Тутъ уже одинъ шагъ до простого чтенія учебника съ краткими замѣчаніями, а то и до задаванія «отсюда досюда» безъ всякихъ толкованій. Это — полная смерть предмету, окончательное сведеніе его къ ненужной формальности.

Отказываясь отъ какой бы то ни было регламентаціи столь сложнаго курса, какимъ является страновѣдѣніе, мы все же считаемъ небезполезнымъ обратить вниманіе на нѣкоторые

общіе принципы, которые преподаватель долженъ имѣть въ виду при прохожденіи этого отдѣла учебнаго курса. Безусловно необходимо, между прочимъ:

1. Сообщить основныя данныя по этнографіи, дать яркія живыя характеристики наиболѣе типичныхъ формъ быта (австралійцы, полинезійцы, полярные народы, американскіе индѣйцы, негры и др.). Само собою разумѣется, что преподаватель долженъ хорошо обладать предметомъ и умѣть выдѣлить все наиболѣе существенное, чтобы характеристики народовъ выходили яркими и выпуклыми. Нѣкоторую помощь начинающему можетъ оказать прекрасная книга покойнаго Д. А. Коропчевскаго «Разсказы про дикаго человѣка», а также его «Первые уроки этнографіи», не чуждые мелкихъ промаховъ и недосмотровъ, но въ общемъ дающіе достаточно выпуклыя картины быта важнѣйшихъ народностей земли.

2. Въ яркихъ образахъ и картинахъ разработать основные факты климатологіи и, что особенно важно, дать ясное представленіе о явленіяхъ тропической и подтропической полосы (времена года по сравненію съ нашими, пассаты, муссоны, ураганы, зенитальные дожди и т. д.). Трудно указать начинающему преподавателю что-нибудь готовое, приходится работать самому, извлекая матеріалъ изъ спеціальныхъ курсовъ, но въ элементарной формѣ вопросы эти удачно представлены въ прекрасной книжечкѣ Д. А. Коропчевскаго «Времена года». Знакомство съ этой единственной на русскомъ языкѣ, очень популярной климатологіей можетъ навести преподавателя на многія весьма полезныя мысли.

3. Дать яркія картины распространенія растительнаго и животнаго міровъ, отмѣчая въ каждой части только наиболѣе существенное. Такъ, говоря о тропической полосѣ, надо дать отчетливое представленіе о ея растительномъ ландшафтѣ, познакомивъ ученика по картинамъ и живымъ образцамъ съ типичными представителями растительнаго міра (въ Петербургѣ возможно посѣщеніе Боганическаго сада); говоря о животныхъ Австраліи, приходится остановиться на разсмотрѣніи сумчатыхъ и птице-звѣрей, а говоря о животныхъ Америки —познакомить учениковъ съ неполнозубыми. Разумѣется, нѣтъ возможности разсматривать животный міръ по зоогеографическимъ провинціямъ, а приходится руководствоваться скорѣе біологическими соотношеніями, пріурочивая животныхъ къ типичнымъ географическимъ ландшафтамъ, сущность ко-

торыхъ опредѣляется господствомъ опредѣленныхъ растительныхъ формъ. Цѣнными пособіями для преподавателя здѣсь могутъ служить книга Вармннга «Распредѣленіе растеній» (съ дополненіями касательно Россіи) и книга Хааке «Животный міръ, его бытъ и среда».

4. Пополнить представленія ученика о физико-географической жизни нашей планеты, обрисовавъ наиболѣе величественныя и характерныя для различныхъ областей земли явленія, напр., вулканы Сандвичевыхъ острововъ, горячіе ключи и гейзеры Новой-Зеландіи и Іеллоустонскаго Національнаго Парка, землетрясенія центральной Америки, изверженіе вулкана Монъ-Пеле, поразившаго ученый міръ новыми формами своей дѣятельности, изверженіе Кракатау, ураганы Индійскаго и Великаго океановъ и т. п., водопады Ніагара и Викторіи, разливы Нила и т. п.

5. Дать картины промышленнаго труда человѣка, въ зависимости отъ природныхъ условій, обращая вниманіе не столько на экономическую, сколько на бытовую сторону предмета. Попутно приходится выяснять значеніе полезныхъ растеній и животныхъ, служащихъ объектомъ промышленности (домашнія животныя, промысловые звѣри, промысловыя рыбы и т. п.). Преподавателю необходимо быть настолько знакомымъ съ технологіей, чтобы найти въ спеціальныхъ курсахъ и справочникахъ необходимыя свѣдѣнія и понять ихъ. Полезно имѣть подъ рукой нѣсколько лучшихъ учебниковъ по товаровѣдѣнію *).

6. При обзорѣ Европы необходимо обратить вниманіе на плодотворную борьбу человѣка съ природой и на созданіе той культурной обстановки жизни, которая характеризуетъ эту часть свѣта. И здѣсь необходимо помнить, что экономическая сторона жизни еще непонятна ученикамъ, почему и выдвигается на первый планъ скорѣе бытовая и технологическая сторона промышленности, безконечно интересная для учениковъ. Вторая часть хрестоматіи Горбунова-Посадова «Кругомъ земли» даетъ цѣнный матеріалъ преподавателю, но по-

*) Необходимымъ пособіемъ при преподаваніи географіи является коллекція по товаровѣдѣнію, къ которой въ сущности и сводится коллекція «натуральныхъ предметовъ». Такая коллекція составляется при энергіи преподавателя очень просто, такъ какъ всѣ фабрики и заводы охотно даютъ образчики. Въ превосходной группировкѣ такую коллекцію можно видѣть въ Географ. кабинетѣ Естеств.-Научн. Курсовъ М. А. Лохвицкой-Скалонъ, гдѣ надъ созданіемъ ея работаетъ Н. А. Лохвицкій

своей экономической тенденціозности врядъ ли можетъ быть желательной въ рукахъ ученика.

Само собою разумѣется, что вмѣстить все указанное содержаніе въ учебный курсъ возможно только при значительномъ сокращеніи учебника. Такъ, напр., политическій обзоръ Южн. Америки я свожу къ простому просмотру государствъ по картѣ и къ общей характеристикѣ ихъ промышленности *).

Если прохожденіе курса будетъ сопровождаться демонстраціей наглядныхъ пособій, правильнымъ разучиваніемъ карты, самостоятельными работами учениковъ: упражненіями на репетиціонныхъ картахъ, посильнымъ черченіемъ, послойною лѣпкою рельефовъ, схематическимъ рисованіемъ и лѣпкою изъ гипса, глины, пластилина, чтеніемъ статей изъ хрестоматіи, а при благопріятныхъ обстоятельствахъ—и чтеніемъ рефератовъ на данныя темы**), то цѣль преподаванія будетъ достигнута,—ученикамъ привьется интересъ къ предмету, и будутъ крѣпко, быть-можетъ, на всю жизнь усвоены основные факты.

На практикѣ часто приходится рѣшать вопросъ, что проходить раньше, внѣевропейскія страны или Европу. Большинство программъ отдаютъ привилегію внѣевропейскому міру и уже за нимъ ставятъ нашу часть свѣта. Только въ программѣ кадетскихъ корпусовъ, наоборотъ, Европа предшествуетъ остальнымъ частямъ свѣта... Различіе характерное! Въ самомъ дѣлѣ,—въ систематическомъ курсѣ въ старшихъ классахъ удобнѣе пройти раньше Европу и разсматривать остальной міръ, какъ ея колоніи,—въ младшихъ же классахъ, при эпизодическомъ изложеніи предмета, пожалуй, удобнѣе поставить въ началѣ внѣевропейскія страны, такъ какъ въ виду вышеизложенныхъ принциповъ географія Европы представляется болѣе трудною. Но, во всякомъ случаѣ, тамъ, гдѣ

---

*) Въ «Матеріалахъ по вопросу о преподаваніи географіи» проф. Б. П. Срезневскаго я нашелъ указанія на то, что моя завѣтная мысль о необходимости эпизодическаго построенія страновѣдѣнія раздѣляется и другими преподавателями. Такъ, В. В. Печуль-Лихтаровичъ находитъ цѣлесообразнымъ «курсъ II класса проходить болѣе эпизодически, выдѣляя этнографическій элементъ, чтобы дать не столько равномѣрное схематическое описаніе всѣхъ странъ, сколько изображеніе жизни въ различныхъ условіяхъ природы». По его мнѣнію, «нѣсколько выпуклыхъ картиночекъ дадутъ больше, чѣмъ однообразное сухое описаніе всѣхъ странъ» (Мат. по вопр. о преп. геогр., стр. 79—80). Въ послѣдней редакціи мысль г. Лихтаровича совершенно совпадаетъ съ моею.

**) Объ этомъ см. подробнѣе въ моей книжкѣ: «Наглядность въ преподаваніи географіи и самостоятельныя работы учениковъ».

преподавателю приходится рѣшать вопросъ о порядкѣ изложенія, онъ долженъ руководствоваться своими личными симпатіями и опытомъ. Точно также въ курсѣ внѣевропейскихъ странъ можно начинать изложеніе съ Азіи, а можно и съ Австраліи. При выдвиганіи данныхъ этнографическаго характера послѣдній путь удобнѣе, но много соображеній и за то, чтобы начинать съ Азіи. Молодому преподавателю всего цѣлесообразнѣе держаться плана избраннаго имъ учебника. ибо всякія перестановки требуютъ и передѣлокъ текста; опытный же преподаватель будетъ руководствоваться данными своей многолѣтней практики, и мы предвидимъ, что въ разныхъ случаяхъ рѣшеніе вопроса окажется различнымъ.

Въ четвертомъ классѣ курсъ страновѣдѣнія продолжается, но объектомъ изученія является уже Россія. Въ виду болѣе значительнаго возраста учащихся, курсъ можетъ быть поставленъ значительно серьезнѣе, но въ общемъ онъ все же долженъ носить эпизодическій характеръ, тѣмъ болѣе, что время, отведенное на прохожденіе его, ненормально мало. И тутъ приходится жертвовать тѣмъ или другимъ отдѣломъ, сводя его къ простому разсмотрѣнію карты.

Въ послѣднее время нѣкоторыми преподавателями—авторами учебниковъ (Курдовъ, Чевакинскій) рекомендуется въ основу курса положить общее разсмотрѣніе всей Россіи въ физико-географическомъ и этнографическомъ отношеніяхъ безъ раздѣленія на центръ и окраины. Въ самомъ началѣ моей преподавательской дѣятельности и я пытался итти этимъ путемъ, но опытъ заставилъ меня признать такой путь и утомительнымъ и нецѣлесообразнымъ. Нѣкоторыя законности общегеографическаго характера какъ будто и ускользаютъ при дробленіи Россіи на Европейскую и Азіатскую, но курсъ много выигрываетъ въ простотѣ и интересѣ. Если же принять въ расчетъ далеко не равномѣрную изученность центра—съ одной стороны и окраинъ — съ другой, то и съ научной стороны такое дробленіе придется считать вполнѣ допустимымъ. Что же касается общихъ зонъ растительности и почвъ. а также постепенности климатическихъ переходовъ, то все это можетъ быть отмѣчено при разсмотрѣніи окраинъ и при повтореніи. Для цѣльности же картины намъ кажется необходимымъ, чтобы на общемъ единообразномъ фонѣ рѣзко выдѣлялся центръ—Европейская Россія, откуда и началось развитіе нашей государственности.

Въ курсъ страновѣдѣнія Россіи необходимо внести: 1) характеристику господствующихъ ландшафтовъ и въ особенности выяснить значеніе ледниковой эпохи. 2) ввести элементарныя свѣдѣнія по географіи почвъ въ духѣ русскаго почвовѣдѣнія. 3) дать яркую характеристику климата по даннымъ климатологическаго атласа и 4) обрисовать наиболѣе характерныя формы быта населяющихъ Россію народностей.

При обзорѣ Россіи по областямъ необходимо пользоваться методомъ взаимоотношеній*), пріучая учениковъ къ систематическому изложенію матеріала по выработанному въ школьномъ страновѣдѣніи стереотипному плану: положеніе, поверхность и ландшафты, климатъ, рѣки и озера, растительность и почвы, животный міръ, населеніе и его дѣятельность (земледѣліе, скотоводство, рыбные промыслы, охота, лѣсное дѣло, горная промышленность, фабричная и заводская дѣятельность и торговля). Города и вообще населенные пункты требуется упоминать при обзорѣ тѣхъ формъ народной дѣятельности, съ которыми они связаны **). Обыкновенно въ учебныхъ курсахъ не дѣлается полной физико-географической характеристики области, но очень полезно требовать отъ учениковъ, чтобы они при своихъ отвѣтахъ извлекали необходимый матеріалъ изъ карты, а также и изъ пройденнаго ранѣе общаго обзора. Я давалъ обыкновенно своимъ ученикамъ литографированные листки съ общими вопросами для характеристики областей, причемъ требовалъ отъ нихъ связнаго разсказа, первая половина котораго представляла собою повтореніе стараго, а вторая—передачу содержанія прошлаго урока.

Вотъ, для примѣра, листокъ, который литографировался въ 1902 году для кадетъ 1-го корпуса (VII классъ):

Планъ для обзора Россіи по областямъ.

1. Назвать и, называя, показать на картѣ губерніи, причисляемыя къ данной области.

2. Не соприкасается ли область съ моремъ ***), а если соприкасается, то съ какимъ именно? Перечень заливовъ и бухтъ. Перечень острововъ и полуострововъ, принадлежащихъ къ данной области.

3. Какія возвышенности и низменности лежатъ въ предѣлахъ области? Какія выступаютъ на поверхности горныя породы? Какіе съ ними связаны ландшафты?

---

*) См. В. П. Буданова «Записки по методикѣ географіи».

**) «Очеркъ методики и дидактики» А. Ф. Соколова.

***) Отрицательные отвѣты въ связномъ разсказѣ не даются совсѣмъ.

4. Какія рѣки протекаютъ по области? Какія начинаются въ ней? Имѣются ли озера? Нѣтъ ли болотъ? Нѣтъ ли минеральныхъ источниковъ?

5. Климатъ области. Лѣто и зима. Ихъ продолжительность и особенности. Средняя температура. Зимніе морозы. Наивысшая лѣтняя температура. Сколько выпадаетъ атмосферныхъ осадковъ? Какъ они распредѣляются по временамъ года? Не бываетъ ли засухъ? Не развиты ли овраги? Какъ отражается климатъ на состояніи рѣкъ (весенніе разливы, лѣтнее обмелѣніе, осенніе паводки)?

6. Какіе растительные пояса охватываетъ область? Насколько измѣнена человѣкомъ первобытная растительность (вырубаніе лѣсовъ, распашка степей, осушеніе болотъ и т. п.)? Какія животныя, полезныя и вредныя, обитаютъ въ области?

7. Въ какихъ почвенныхъ поясахъ лежитъ область? Какія въ ней извѣстны незональныя почвы?

8. Какова въ области плотность населенія? Какія народности въ ней обитаютъ? Какой образъ жизни онѣ ведутъ?

9. Какіе промыслы опредѣляются самою природой (земледѣліе въ черноземной полосѣ, скотоводство въ степяхъ, рыболовство на берегахъ рѣкъ, озеръ и морей, лѣсные промыслы и охота въ лѣсу, горный промыселъ въ горахъ и вообще въ мѣстахъ залеганія полезныхъ ископаемыхъ, добываніе соли на берегахъ морей изъ соленыхъ озеръ и ключей и т. п.)?

10. Какая система земледѣлія господствуетъ въ области (многопольная, трехпольная, подсѣчная, залежная)? Существуютъ ли крупныя хозяйства? Примѣняются ли усовершенствованные способы обработки земли и машины? Производятся ли земельныя улучшенія (закрѣпленіе сыпучихъ песковъ и враговъ, осушеніе болотъ, искусственное орошеніе и т. п.)? Какія растенія воздѣлываются? Вообще какіе виды земледѣлія имѣютъ распространеніе (хлѣбопашество, огородничество и бахчеводство, садоводство и виноградство, разведеніе техническихъ растеній)? Достаточно ли добываетъ область хлѣба?

11. Существуетъ ли въ области скотоводство? Какія породы скота разводятся и съ какою пѣлью (рогатый скотъ, молочный, убойный, рабочій, овцы для сала и для шерсти и т. д.)?

12. Какія минеральныя богатства въ области? Разрабатываются ли они и въ какой мѣрѣ?

13. Какіе еще виды добывающей промышленности существуютъ въ области (лѣсной промыселъ и лѣсоводство, охота, рыболовство, пчеловодство и т. п.)?

14. Развита ли обрабатывающая промышленность? Какія существуютъ производства, связанныя съ земледѣліемъ и скотоводствомъ (винодѣліе, винокуреніе, свеклосахарное производство, мукомольное дѣло, мыловаренное, салотопенное и кожевенное производства)? Какія производства связаны съ горнодѣліемъ (цементное, асфальтовое, нефтяное производства, химическіе заводы)? Существуетъ ли мануфактурное производство и выдѣлка металлическихъ издѣлій? Какой характеръ носятъ перечисленныя производства,—кустарный или фабричный? Въ какихъ

селахъ, деревняхъ, городахъ и вообще населенныхъ пунктахъ они сосредоточиваются?

15. Какіе имѣются въ области пути сообщенія (рѣки, искусственные каналы, желѣзныя дороги, моря) и куда они ведутъ? Какія въ области торговые города?

16. Въ какихъ городахъ сосредоточивается административная жизнь края? Какіе города замѣчательны въ историческомъ отношеніи и чѣмъ именно?

17. Къ какимъ военнымъ округамъ принадлежатъ губерніи входящія въ составъ области? Какія находятся въ ней крѣпости, военно-учебныя заведенія и артиллерійскія учрежденія? *)

Не слѣдуетъ увлекаться развитіемъ фактовъ геологическаго характера. Какъ ни заманчива область геоморфологіи, но она еще недоступна ученикамъ, и часто красивыя построенія учителя понимаются совсѣмъ въ извращенномъ видѣ, а въ третьемъ классѣ ученики остаются глухи и нѣмы ко всѣмъ даннымъ исторической геологіи: она лежитъ за предѣлами ихъ міросозерцанія. Я не увѣренъ еще, что все содержаніе моей очень популярной книжечки «Картины родины» можетъ быть усвоено учениками четвертаго класса.

Представляется мнѣ безусловно неясной для учениковъ второго класса такая, напр., фраза: «Ханхай по-китайски значитъ «высохшее море». Въ прежнія времена Ханхай, дѣйствительно, былъ покрытъ водой, но теперь это — пустыня, на западѣ—песчаная (Такла-Маханъ), на востокѣ — каменистая (Гоби **). Представить себѣ прежнія времена иначе, какъ исторически, дѣти не могутъ. Подобными фразами мы всѣ злоупотребляемъ, по естественной неспособности вовсе отрѣшиться отъ собственнаго міросозерцанія, но не подлежитъ сомнѣнію, что всѣ наши экскурсіи въ область геоморфологіи должны подлежать строгому просмотру.

Оканчивается курсъ географіи въ мужскихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ въ V классѣ, гдѣ проходится такъ называемое отечествовѣдѣніе, сводящееся отчасти къ повторительному обзору Россіи въ физико-географическомъ и этнографическомъ отношеніи, отчасти же къ экономической характеристикѣ нашей страны по сравненію съ другими государствами. Курсъ этотъ попалъ въ программу случайно; занявъ два урока, освободившіеся послѣ ликвидаціи классицизма, онъ

*) Въ примѣненіи къ IV классу гимназій и реальныхъ училищъ эти вопросы должны быть значительно сокращены, а нѣкоторые, какъ, напр., 17-й, по ихъ спеціальному смыслу, и совсѣмъ исключены.

**) См. «Нач. курсъ геогр.» Г. П. Иванова, ч. 2, изд. 4, стр. 17.

является новою надстройкой на очень старомъ зданіи, оставшемся безъ всякихъ перемѣнъ и перестроекъ. Привести его въ гармоническое сочетаніе съ остальными частями курса предоставляется находчивости и остроумію преподавателя.

При неумѣломъ веденіи дѣла этотъ курсъ превращается часто въ истинную пытку для учениковъ и сводится къ безсмысленному запоминанію длиннаго ряда цифровыхъ данныхъ преходящаго значенія. Проф. Б. П. Срезневскій въ своей книгѣ рисуетъ мрачную картину постановки этого курса. Полагаемъ, что и въ другихъ округахъ дѣло обстоитъ не лучше.

Чтобы сдѣлать этотъ курсъ интереснымъ и доступнымъ, а также и полезнымъ для развитія учениковъ, необходимо:

1. Ввести въ него краткія свѣдѣнія изъ политической экономіи, напр., въ объемѣ «Экономическихъ бесѣдъ» проф. Карышева. Эта прекрасная книжечка теперь уже умершаго автора могла бы съ небольшими измѣненіями служить хорошимъ учебникомъ для проходящихъ курсъ отечествовѣдѣнія, но, къ сожалѣнію, ея нѣтъ въ продажѣ. Преподавателю придется самому извлечь изъ учебниковъ необходимый матеріалъ и истолковать его ученикамъ. Что курсъ безъ политической экономіи лишается своего идейнаго содержанія, — это настолько очевидно, что не требуетъ дальнѣйшихъ доказательствъ.

2. Подлежащій заучиванію цифровой матеріалъ надо въ значительной степени сократить и замѣнить его механическое запоминаніе построеніемъ діаграммъ. Въ послѣднее время появилась интересная тетрадь П. П. Поддубнаго, предназначенная для такихъ построеній *), но, какъ показали опыты практическаго ея примѣненія, въ настоящемъ видѣ она приноситъ мало пользы. Необходимо изъ курса выдѣлить рядъ совершенно опредѣленныхъ задачъ въ родѣ того, какъ я сдѣлалъ въ моей тетрадкѣ для работъ перваго класса, и къ этимъ задачамъ приспособить сѣтки и контурныя карты. Построеніе же діаграммъ вообще очень занимаетъ учениковъ, которые и даютъ по нимъ очень хорошіе отвѣты.

Какъ мы уже указывали выше, закончить географическое образованіе пятымъ класомъ невозможно, и мы твердо вѣримъ, что введеніе географіи въ число предметовъ, преподаваемыхъ въ старшихъ классахъ, дѣло самаго недалекаго будущаго. Въ

*) Пособіе къ составленію діаграммъ и картограммъ при самостоятельныхъ работахъ учащихся по графическому изображенію статистическихъ данныхъ географіи Россіи. Ц. 30 к.

вѣдомствѣ учрежденій Императрицы Маріи, а также и въ кадетскихъ корпусахъ, географія проходитъ черезъ всѣ классы. Программа маріинскихъ учебныхъ заведеній, однако, не можетъ считаться удовлетворительной, такъ какъ она не допускаетъ концентровъ, и такимъ образомъ разныя части единаго курса проходятся въ разные возрасты. Значительно болѣе послѣдовательна программа въ кадетскихъ корпусахъ, гдѣ преподаваніе географіи сосредоточивается преимущественно въ старшихъ классахъ. Но и тутъ и тамъ существеннымъ недостаткомъ является отсутствіе обобщающаго заключительнаго курса, который слѣдовало бы построить согласно мечтаніямъ Е. М. Чепурковскаго *), но съ отведеніемъ еще большаго мѣста даннымъ, касающимся человѣка **), какъ это и дѣлается въ курсѣ I (послѣдняго) класса Константиновской женской гимназіи въ С.-Петербургѣ.

*) Чепурковскій, Е. М. О заключительномъ курсѣ землевѣдѣнія. «Землев.» 1905, кн. 1—2.

**) Въ трудѣ проф. Б. П. Срезневскаго «Матер. по вопр. о препод. геогр. въ средн. школѣ» собраны мнѣнія нѣсколькихъ преподавателей о распредѣленіи матеріала по классамъ, которыя мы и приводимъ здѣсь въ видѣ таблицы.

Кл.	Бобинъ и Марковъ.	Г. П. Ивановъ.	П. Н. Михайловскій.	Рабиновичъ.
1	Начальный курсъ.	Встуи. курсъ.	Основн. геогр. понятія.	Элемент. общ. землевѣд.
2		Элементарный курсъ Россіи.	Европейская Россія.	Краткій обзоръ Россіи.
3	Общій курсъ страновѣдѣнія.	Внѣевропейскія страны.	Азіатская Россія.	Внѣевропейскія страны.
4		Европа.	Западная Европа.	Европа.
5	Географ. Россіи	Россія по област.	Внѣевр. страны.	Россія и сопредѣльныя съ нею страны.
6	Общее землевѣд.	Россія сравн. съ друг. госуд.	Россія сравн. съ друг. госуд.	
7	Эконом. геогр. или сравн. обзоръ важнѣйшихъ государствъ.	Сравнит. обзоръ важнѣйш. госуд.	Общее землевѣд.	Госуд. Зап. Евр. съ кол. Респ. Америки.
8		Общее землевѣдѣніе.		Физическая географія.

На этомъ мы и закончимъ нашу книжку и въ заключеніе можемъ пожелать только, чтобы высказанные здѣсь взгляды способствовали измѣненію постановки преподаванія географіи и главнымъ образомъ въ семейный, дошкольный періодъ. Провести курсъ родиновѣдѣнія въ школѣ невпримѣръ труднѣе, да въ I классѣ гимназіи или реальнаго училища такой курсъ, пожалуй, является и анахронизмомъ. Но какъ прекрасно можно провести этотъ курсъ въ семьѣ и какъ легко выдержать его въ методическомъ отношеніи!..

Непосредственное значеніе намѣченная нами программа первой ступени могла бы имѣть для начальныхъ школъ, если бы тамъ была сознана необходимость введенія географіи, какъ особаго предмета. Въ настоящее время географическія свѣдѣнія въ начальной школѣ сообщаются по мѣрѣ возможности на урокахъ русскаго языка, а потому въ хрестоматіи по этому предмету включается и географическій матеріалъ. Мы не настолько освѣдомлены съ содержаніемъ географической части такихъ хрестоматій, чтобы высказать о ней наше мнѣніе, но на основаніи того, что намъ извѣстно, имѣемъ основаніе опасаться, что этотъ хрестоматическій матеріалъ часто стоитъ въ научномъ отношеніи далеко не на той высотѣ, на какой онъ долженъ былъ бы стоять. Введеніе особаго элементарнаго курса географіи и естествознанія въ начальную школу было бы полезно въ двоякомъ отношеніи: во-первыхъ, вмѣстѣ съ такою перемѣною индуктивный методъ ворвался бы въ школу съ первыхъ дней появленія тамъ ученика, а во-вторыхъ, преподаваніе такихъ важныхъ въ общеобразовательномъ отношеніи предметовъ, какъ естествознаніе и географія, могло бы быть отдано подъ наблюденіе спеціалиста. Но и до этой реформы идеи, высказанныя въ этой книгѣ, могутъ быть до извѣстной степени использованы и въ настоящее время, если только начальные преподаватели и преподавательницы сознаютъ ихъ цѣлесообразность.

Моя схема распредѣленія нашла себѣ примѣненіе въ гимназіи Э. П. Шаффе, за исключеніемъ общаго землевѣдѣнія, которое я предполагалъ включить въ курсъ VII класса, гдѣ для него не нашлось мѣста. Такимъ образомъ моя схема довольно близко сходится съ распредѣленіями, предложенными Г. И. Ивановымъ и г. Рабиновичемъ, съ тою разницею, что я имѣлъ въ виду лишь семигодичный курсъ и долженъ былъ поступиться сравнительнымъ обзоромъ культурныхъ государствъ міра.

7. Краткій указатель главнѣйшихъ сочиненій по методикѣ географіи.

Срезневскій, Б. И., проф. Матеріалы по вопросу о преподаваніи географіи въ средней школѣ. Отчетъ, представленный г-ну Попечителю Рижскаго Учебнаго Округа. Рига, 1912 г. Отдѣльные оттиски въ продажу не поступали и представляютъ рѣдкость. Вошли, какъ составная часть, въ капитальный трудъ С. М. Прутченко: «Матеріалы по вопросу о повышеніи качества средней школы». Трудъ Б. И. Срезневскаго — цѣнный вкладъ въ метод. литературу, захватываетъ живые вопросы преподаванія и даетъ массу цѣннаго матеріала для ихъ рѣшенія.

Петри, Э. Ю. Методы и принципы географіи. Руководство по метод. географіи. 1900 г. 316 стр. Изд. Ильина Ц. 1 руб. Позднѣйшія изданія—Д. И. Тихомирова въ Москвѣ. Въ настоящее время распродана. Книга сохраняетъ свое значеніе, несмотря на устарѣлость деталей.

Оберлендеръ. Методика географіи. Пер. подъ ред. Воронецкаго. Спб. 1889 г. 168+178 стр. Цѣна 1 р. 60 к. Прекрасное изложеніе принциповъ Риттеровской школы. Приложенъ библіографическій указатель методической литературы съ поименованіемъ и журнальныхъ статей.

Гейки, проф. О преподаваніи географіи. Переводъ съ англійскаго съ дополненіями Л. Д. Синицкаго. М. 1905. 130+52 стр. Цѣна 1 р. Богатая содержаніемъ и свѣжая по идеямъ книга, цѣнныя дополненія, интересный библіографическій указатель.

Будановъ, В. П. Записки по методикѣ географіи. Руководство для спеціальныхъ классовъ епархіальныхъ женскихъ училищъ, женск. гимназій, учительскихъ школъ и начинающихъ преподават. средн. учебн. зав., съ предисл. А. П. Нечаева. 2-е изд. 1913 г. 156 стр. Ц. 60 к. Спб. Сжатый и содержательный курсъ методики.

Рудневъ, Я. И. Краткое руководство по методикѣ географіи для учительскихъ семинарій и школъ. 2-е изд. 1909 г. 96 стр. Ц. 50 к. Спб. Прекрасный учебникъ методики.

Соколовъ, А. Ф. Очеркъ методики и дидактики учебной географіи. М. 1913 г. 10 изд., исправленное В. П. Будановымъ. Цѣна 1 р. Наиболѣе распространенный учебникъ методики. Приложенъ очень обстоятельный библіографич. указатель съ разборомъ учебниковъ.

Димитріу. Географія, какъ учебный предметъ. Опытъ методики и дидактическое руководство къ преподаванію географіи. 1905 г. 154 стр. Цѣнная книга.

Раевскій. Географія, какъ наука и учебный предметъ. Спб Ц. 75 к. Небольшой курсъ методики съ обстоятельнымъ очеркомъ развитія географіи, какъ науки и учебнаго предмета. Прекрасный очеркъ дѣятельности и трудовъ К. Риттера.

Мечъ, С. П. Географія, какъ наука и учебный предметъ. М. 1910 г. 28 стр. Ц. 20 к. Выдвигается значеніе динамической точки зрѣнія въ физическомъ землевѣдѣніи.

Нечаевъ, А. П. Начальный курсъ географіи съ методиче-

ской точки зрѣнія и объяснительная зап. къ 24 изд. «Учебника всеобщей географіи» П. Н. Бѣлоха. М. Ц. 20 к. Краткая методика родиновѣдѣнія.

Ловягинъ. О преподаваніи географіи по Гартману. 1903 г. 49 стр. Ц. 40 к. Содержательный катехизисъ географической методики.

Михайловъ, И. Н. Чтеніе плановъ и географическихъ картъ. (Распродано, готовится новое изданіе).

Яриловъ, А. А. Педологія, какъ самостоятельная наука о землѣ. Во 2-мъ выпускѣ содержится обзоръ развитія географіи, какъ науки и учебнаго предмета.

Rothe u. Weyrich. Die moderne Erdkunde-Unterricht. Wien und Leipzig. Богатая по содержанію и новая по идеямъ книга.

Рудневъ, Я. И. ред. Географія въ школѣ. Неперіодическое изданіе. Спб. 1912 г. Ц. 50 к. за выпускъ.

Geographische Anzeiger-Blätter für die geograph. Unterricht. Gotha J. Perthes. Подписная цѣна 6 марокъ въ годъ. Періодическое изданіе, содержащее всѣ новости по вопросамъ преподаванія географіи.

---

8. Указатель книгъ для чтенія учениковъ.

А. Книги по начальному курсу географіи.

а. Хрестоматіи общаго характера.

Березинъ. Земля. Географ. сборникъ. Спб. 1903 г. Мл. и ср. возр.

Бобинъ, С. П. Книга для чтенія по географіи. Вып. 1-й. М. Ц. 40 к. Мл. возр.

Воронецкій, А. Иллюстрированная учебная географич. хрестоматія въ трехъ частяхъ. Часть I. Общій обзоръ земного шара. 9-е изд. Спб. 1905 г. 140 стр. Ц. 1 р. 35 к. Ср. в.

Галузѣевъ, В. На землѣ и подъ землей. Разсказы всемірнаго путешественника. Со многими рисунками. Изд. 4-е, Кн. маг. П. В. Луковникова. Спб. 360 стр. Ц. 1 р. 25 к. Ср. в

Горбуновъ-Посадовъ, И. И. Кругомъ свѣта. Географич. хрестоматія. Пособіе при обученіи географіи. Ч. I. Со множествомъ рисунковъ и чертежей. Изд. „Посредника“. М. 482 стр. Ц. 1 р. 60 к. Мл. и ср. возр.

Круковскій. Міръ чудесъ. Географич. хрестоматія. Съ рисунками. Изд. Сытина. М. 1905 г. 363 стр. Ц. 1 р. Ср. в.

Мечъ, С. Географическіе этюды. Сборникъ чтеній по всеобщей географіи. Съ рис. Изд. Кушнерева. М. Ц. 70 к. Ср. и ст. в.

Мечъ, С. Первые уроки географіи. Съ рис. Изд. 13, Т-ва Кушнеревъ и Ко. М. 1910 г. Ц. 40 к. Мл. в.

Нечаевъ, А. П. Въ царствѣ воды и вѣтра. Разсказы о работѣ вѣтра и воды. Изд. Девріена. Ц. 1 р. 90 к. Ср. и старш. возр.

Нечаевъ, А. П. Между огнемъ и льдомъ. Разсказы о вулканахъ и ледникахъ. Изд. Девріена. Ц. 1 р. 30 к. Ср. и ст. возр.

Нечаевъ, А. П. По морю и сушѣ. Географическая хрестоматія, для чтенія школы и дома. Съ 483 рис. и 2 цвѣтными картами, 646 стр. М. 1909 г. Изд. Сытина. Ц. 1 р. 70 к. Мл. и ср. возр.

Острогорскій, А. Н. По бѣлу свѣту. 5-е изд. книжн. маг. П. В. Луковникова. Спб. 1899 г. 184 стр. Ц. 1 р. Ср. в.

б. Первыя понятія о родной странѣ и отечествѣ.

Елисѣевъ. По родной землѣ. Изд. Ступина. Ц. 1 р. 25 к. Ср. и ст. возр.

Львовичъ, В. По родному краю. Сборникъ статей по отечествовѣдѣнію. Кн. для чтенія въ школѣ и дома. Изд. М. В. Клюкина. М. 1902 г. 382 стр. Ц. 1 р. Ср. в.

Львовъ, Вл. Первое знакомство съ географіей Россіи. Уроки и хрестоматія. Изд. Сытина. 3-е изд. съ рис. и 14 кар. Съ приложеніемъ списка книгъ, рекоменд. по географ. Россіи. М. Ц. 1 р. Мл. и ср. в.

Мечъ, С. Россія. Географическій сборникъ для чтенія въ семьѣ и школѣ. 11-е изд. тип Кушнерева и Ко. М. 1910 г. Ц. 1 р. Ср. и ст. в.

Сахаровъ, А. По русской землѣ. Географическіе очерки и картины для чтенія въ семьѣ и школѣ. 5-е изд. М. 477 стр. Ц. 1 р. 50 к. Ср. и ст. в.

Тимковскій. Наша страна. Географич. хрестом. М. Изд. Т-ва И. Д. Сытина. Ц. 1 р. 50 к.

в. Книги по астрономіи и матем. географіи.

А. С. Бесѣды о землѣ и небѣ. Съ 42 рис. Изд. Слѣпцовой. Спб. Ц. 20 к. Мл. в.

Вавиловъ. Который часъ. Общедоступное руководство къ построенію всевозможныхъ солнечныхъ часовъ и повѣркѣ обыкновенныхъ часовъ по солнцу безъ помощи часовщика. Изд. 2-е Павленкова. Спб. 1894 г. Ц. 30 к. Ст. в.

Галеновская. День и ночь, времена года. Изд. Чит. Нар. Шк. Спб. 1888 г., вып. 49-й. 19 стр. Ц. 6 к. Ср. в.

Клейберъ. О томъ, что видно на небѣ. Съ 11 рисунками. 3-е изд. Посредника. М. 1904 г. 24 стр. Ц. 4 к. Мл. в.

Миттонъ. Звѣздное небо. Переводъ съ англ. Е. Киттель. Изд. А. С. Суворина. Ц. 2 р. Ст. возр.

Медеръ. О томъ, какого вида земля и какъ она велика. Отчего бываетъ день и ночь, весна, лѣто, осень и зима. Два чтенія для народа, произнесенныя въ аудиторіи Педагогическаго музея военно-учебныхъ заведеній. Изд. 5-е. Спб. 1895 г. 36 стр. Ц. 20 к. Ср. в.

Нечаевъ, А. П. Въ мірѣ міровъ. Земля и ея мѣсто во вселенной. Изд. Сытина. Ст. возр. (Печатается).

Сельскій. Бесѣды о землѣ. Первая книжка. Какой видъ имѣетъ земля и какая сила поддерживаетъ ее въ небесномъ пространствѣ. Изд. Муриновой. М. 1895 г. 48 стр. Ц. 15 к. Ср. в.

Чижовъ, Е. И. Тайны и чудеса Божьяго міра. Ц. 60 к. Для мл. и ср. возраста.

Чижовъ, Е. И. Звѣздные вечера. Ц. 20 к. Мл. и ср. в.

г. Книги по физической географіи.

Анисимовъ. Вѣчный снѣгъ и ледъ. Изд. Курнина. М. 1906 г. 38 стр. Ц. 10 к. Мл. и ср. в.

Березинъ. Разсказы о лавинахъ и людяхъ, засыпанныхъ

снѣгомъ. Съ рис. Изд. книжн. маг. «Знаніе». Спб. 1898 г. 32 стр. Ц. 5 к. Мл. и ср. в.

Березинъ. Разсказы о томъ, какъ трясется земля и море. Съ рис. Изд. книжн. маг. «Знаніе». Спб. 1899 г. 32 стр. Ц. 5 к. Мл. и ср. в.

Вагнеръ, Ю. Въ горахъ. Съ 12 рис. Изд. журн. «Игрушечка». Спб. 1900 г. 190 стр. Мл. в.

Вагнеръ, Ю. Лазурное море. Съ 23 рис. Изд. журн. «Игрушечка». Спб. 1900 г. 279 стр. Ц. 30 к. въ переплетѣ. Ср. в.

Вахтеровъ. По пустынѣ. Съ рис. Изд. Юн. Чит. Спб. Ц. 8 к. Ср. в.

Гейки, проф. Физическая географія. Съ рис. Переводъ съ англ. М. А. Антоновича. Спб. Ц. 35 к. Ср. и ст. в.

Гетчинсонъ, Автобіографія земли. Общедоступный очеркъ исторической геологіи. Съ 63 рис. Перев. съ англ. съ измѣн. и дополн. М. А. Энгельгардта. 3-е изд. Кн. маг. П. В. Луковникова. Спб. Ц. 80 к. Ст. в.

Ельмановы, Е. и Н. Что окружаетъ насъ? Подъ ред. А. П. Нечаева. Разсказы о землѣ, водѣ и воздухѣ. Изд. Сытина. М. Ц. 1 р. 60 к. Мл. и ср. в.

Золотавинъ, Н., д-ръ. Воздухъ и климатъ и значеніе ихъ для здоровья человѣка. Съ рис. Изд. Чит. Нар. Шк. Спб. 1903 г. Ц. 15 к. Ср. и ст. в.

Игнатьевъ, Ив. Вода долбитъ камень. Очеркъ. Съ 15 рис. Изд. Чит. Нар. Шк. Спб. 1904 г. 58 стр. Ц. 15 к. Ср. в.

Игнатьевъ, Ив. Союзникъ воды. Съ рис. Изд. Чит. Нар. Шк. Спб. 1904 г. 64 стр. Ц. 15 к. Ср. в.

Кирпотенко. Прогулка въ страну чудесъ. Съ 19 рис. 3-е изд. Аскарханова. Спб. 1898 г. 63 стр. Ц. 40 к. Ср. в.

Коровинъ. Двѣ капельки. Съ рис. 5-е изд. А. К. Залѣсской. М. 1905 г. 144 стр. Ц. 75 к. Мл. в.

Коропчевскій, Д. Времена года. Географич. картинки. Съ рисунками. 4-е изд. Ѳ. Ф. Александрова. Спб. 143 стр. Ц. 45 к. Мл. и ср. в.

Коропчевскій, Д. А. Ручей и его исторія (По Элизэ Реклю). Съ многр. рис. Изд. К. И. Тихомирова. Ц. 50 к. Ср. и ст. в.

Коропчевскій, Д. А. Въ ледяномъ царствѣ. Съ 11 рис. Изд. Д. И. Тихомирова. Спб. 1907 г. 78 стр. Ц. 20 к.

Лункевичъ, В. Бичи земли и чудеса природы. 5-е изд. Яковенко. Спб. 1912 г. 62 стр. Ц. 16 к. Ср. в.

Лункевичъ, В. Среди снѣговъ и вѣчнаго льда. 4-е изд. Яковенко. Спб. 1911 г. 96 стр. Ц. 24 к. Мл. и ср в.

Лункевичъ, В. Воздухъ. 5-е изд. Яковенко. Спб. 1912 г. 56 стр. Ц. 20 к. Ср. в.

Лункевичъ, В. Вода. 5-е изд. Яковенко. Спб. 1912 г. 112 стр. Ц. 30 к. Ср. в.

Маевскій, Э. Профессоръ Допотопновъ. Необыкновенныя приключенія въ нѣдрахъ земли. Съ 112 рис. Перев., съ польскаго. 2-е изд. журн. «Всходы». Спб. 1905 г. 271 стр. Ц. 50 к. Ср. в.

Нечаевъ, А. П. Бичъ земледѣльца. Овраги и ихъ жизнь. Ц. 20 к. Ср. и ст. возр.

Нечаевъ, А. П. Библіотека для всѣхъ. Изд. 2-е. Очерки изъ жизни и исторіи земли. 12 книжекъ: 1. Великій круговоротъ. Ц. 20 к. 2. Работа рѣкъ и ручьевъ. Ц. 30 к. 3. Работа льда. Ц. 25 к. 4. Работа вѣтра. Ц. 20 к. 5. Работа моря. Ц. 20 к. 6. Работа подземной воды. Ц. 20 к. 7. Работа растеній и животныхъ. Ц. 20 к. 8. Горы и ихъ жизнь. Ц. 30 к. 9. Работа подземныхъ силъ. Ц.

50 к. 10. Изъ прошлаго земли. Ц. 40 к. 11. Первые люди. 12. Въ мірѣ міровъ. Ср. и ст. возр.

Нечаевъ, А. П. Изъ подземнаго міра. Разсказы о полезныхъ камняхъ и о людяхъ, ихъ добывающихъ. Ц. 30 к. Изд. Сытина. Ср. и ст. в.

Нечаевъ, А. П. Изъ тьмы временъ. Очерки и картины прошлаго земли. Ц. 30 к. Изд. Сытина. Ст. в.

Нечаевъ, А. П. На зарѣ человѣчества. Очерки изъ жизни доисторическаго человѣка. Ст. в. (Печатается).

Нечаевъ, А. П. И камни живутъ. О жизни минераловъ. 2-е изд. книжки „Мой горный музей". Изд. Ѳ. Ф. Александрова. Спб. 1908. Ц. 50 к. Мл. и ср. в.

Нечаевъ, А. П. Картины родины. Типичные ландшафты Россіи въ связи съ ея геологическимъ прошлымъ. (Читано ученикамъ старшихъ классовъ гимназій и реальныхъ училищъ г. С.-Петербурга въ 1904 г.). Съ 60 рис. Изд. 2-е автора, скл. у Луковникова. Спб. 1911 г. 150 стр. Ц. 50 к. Ср. в.

Нечаевъ, А. П. Между огнемъ и льдомъ. Разсказы о вулканахъ и ледникахъ. Съ 102 рис. 5-е изд. Девріена, испр. и дополн. Спб. 1906. 269 стр. Ц. 1 р. 30 к. Ср. и старш. возр.

Нечаевъ, А. П. Въ царствѣ воды и вѣтра. Очерки изъ жизни и исторіи земли. Изд. Девріена. Спб. 125 рис. 333 стр. Ц. 1 р. 90 к. Ст. и ср. возр.

Нечаевъ, А. П. Почва и ея исторія. Географическій этюдъ. Ц. 25 к. Изд. 2-е. Складъ у П. В. Луковникова. Ср. и ст. возр.

Нечаевъ, А. П. Чудеса безъ чудесъ. Маленькая физика въ примѣненіи къ забавамъ и къ объясненію простѣйшихъ явленій природы. Изд. 2-е. Спб. 1911 г. Цѣна 75 к. Изд. П. В. Луковникова. Мл. и ст. в.

Нечаевъ, А. П. Чудеса земли или разсказы о томъ, какія на землѣ происходятъ измѣненія, и къ чему они ведутъ. Съ 100 рис. 136 стр. М. Изд. Сытина. Ц. 40 к. Мл. и ср. возр.

Острогорскій, А. Н. Среди природы. Разсказы о явленіяхъ природы. Съ рис. 4-е изд. Луковникова. Спб. 1903 г. 216 стр. Ц. 1 р. 25 к. Ср. и мл. возр.

Павловъ, проф. Вулканы на землѣ и вулканическія явленія во вселенной. Съ 37 рис. и картинкой въ краскахъ. 1899 г. 64 стр. Ц. 40 к. Ст. возр.

Павловъ, проф. Землетрясенія. Съ рис. Изд. Педагогическаго Об-ва, состоящ. при Императ. Московск. университетѣ. 1904 г. 31 стр. Ц. 10 к. Ст. в.

Павловъ, проф. Морское дно. Съ 43 рис. въ текстѣ и 2 раскрашенными картинками. Спб. 1898 г. 70 стр. Ц. 60 к. Ст. в.

Пименова. Воздушныя путешествія. Съ 21 рис. 2-е изд. журнала «Всходы». Спб. 1902 г. 184 стр. Ц. 35 к. Ср. возр.

Прясловъ. Вода и ея значеніе въ природѣ. 107 рис. Изд. Т-ва Сытина. М. 1904 г. 193 стр. Ц. 50 к. Ст. возр.

Сабинина. На воздушномъ океанѣ. Съ рис. Изд. «Юн. Чит.» Спб. 1905. 85 стр. Ц. 20 к. Ср. в.

Соколовъ, В. Д. Пустыня. Физико-географич. очеркъ. Съ 12 рис. Изд. Т-ва И. Д. Сытина, М. 1903 г. 44 стр. Ц. 20 к. Ст. в.

Реклю, Элизэ. Исторія горы. Для юношества. Перев. Д. А. Коропчевскаго. Ц. 50 к. 2-е изд. К. Тихомирова. Съ рис. Ст. в.

Рубакинъ, Н. Разсказы о великихъ и грозныхъ явленіяхъ природы. Спб. Ц. 30 к. Мл. и ср. в.

Рубакинъ, Н. Вода на землѣ, подъ землей и надъ землей. Съ

рис. Изд. «Посредника». М. 1904. 70 стр. Ц. 4 к. Ср. возр.

Рубакинъ, Н. Подземный огонь. Откуда, когда и какъ онъ появился подъ землей. Со мн. рис. Спб. Ц. 35 к. Ср. в.

Тиссандье и Фламмаріонъ. Путешествіе по воздуху. Со множ. рис. Изд. Сытина. М. 380 стр. Ц. 1 р. 20 к. Ср. и ст. возр.

Фигье. Подъ водой. Исторія водолазнаго дѣла и подводнаго плаванія. Съ 22 рис. Перев. подъ ред. и съ дополн. Гр. Ф-та. Изд. Сойкина. 120 стр. Ц. 50 к. Ср. и ст. возр.

Ф-тъ. Завоеваніе воздуха. (Очерки изъ исторіи воздухоплаванія). Съ 44 рис. и 5 портр. 2-е изд. Сойкина. Спб. 1899. 184 стр. Ц. 50 к. Ст. в.

д. Книги по географіи растеній и животныхъ.

Брэмъ, А. Жизнь на сѣверѣ и югѣ. (Отъ полюса до экватора). Дополненіе къ его сочиненію «Жизнь животныхъ». Переводъ съ нѣм. Д. А. Коропчевскаго Съ портр. авт. и 53 рис. Изд. Павленкова. Спб. 437 стр. Ц. 2 р. Ст. возр.

Бремъ, А. Тундра, ея растительный и животный міръ. Переводъ съ нѣм. Е. Елачича. Изд. Юн. Чит. Спб. Ц. 20 к. Ср. возр.

Гартвигъ, Г. Тропическій міръ. Съ рис. Перев. съ послѣдняго, значительно измѣненнаго нѣмецк. изд. Изд. М. В. Клюкина. М. 420 стр. Ц. 2 р. 50 к. Ст. возр.

Милошевичъ, Л. Зубръ. Съ 2 рис. Изд. Чит. Нар. Шк. Спб. 1906. 18 стр. Ц. 5 к. Ср. возр.

Никольскій, А. М. Лѣтнія поѣздки натуралиста. 1) Въ Туркестанѣ. 2) На Ледовитомъ океанѣ. 3) Въ сѣверн. Персіи. 4) На Сахалинѣ. Съ 155 рис. въ текстѣ и съ 24 на отдѣльныхъ страницахъ. Изд. т-ва «Знаніе». 240 стр. Ц. 2 р. Ср. возр.

Поспѣловъ. Разсказы о дикихъ животныхъ Россіи. Съ рис. Изд. О. Н. Поповой. Спб. 1900. 3 книжки по 64 стр. Ц. каждой 15 к. Мл. возр.

Сабинина, М. Жизнь на землѣ. Съ рис. Изд. «Юн. Читат.». Спб. 1903. Ц. 25 к. Ср. возр.

Слѣпцова, М. Морскія водоросли. Изд. «Книжка за книжкой», кн. 92. Спб. 1902. 34 стр. Ц. 10 к. Мл. и ср. в.

Хедсонъ, У. Натуралистъ на Ла-Платѣ. Съ 26 рис. 2-е изд. Сойкина. Спб. 1897. Ц. 1 р. Др. изд. Натуралистъ на Ла-Платѣ. Съ 27 рис. Перев. Струнина. Изд. Девріена. 1896. Ц. 2 р. Ст. в.

е Этнографія и человѣкъ вообще.

А., Е. П. Огонь просвѣтитель. Изд. Историч. Общ. при Импер. Московск. универс. Ц. 10 к. Ср. и ст. возр.

Беренъ, М. В. Разсказы о борьбѣ человѣка съ природой. Съ рис. 4-е изд., исправл. и дополн. авторомъ. Изд. Сытина. М. 1907. 110 стр. Ц. 30 к. Ср. возр.

Ватерлоо, Стенлей. Жизнь пещернаго человѣка. Съ рис. Перев. съ англ. Н. С. Кур-ова. Изд. Курнина. М. 1903. 194 стр. Ц. 1 р. Ст. и ср. в.

Веселовская, Н. Б. Буряты. Природа и люди Россіи. Общедоступныя книжки подъ ред. А. А. Ивановскаго. Изд. Курнина. М. 1901. 34 стр. Ц. 10 к. Ст. возр.

Веселовская, Е. Д. Амурскій край и наши переселенцы. Природа и люди Россіи. М. 1901. Изд. Курнина. 45 стр. Ц. 10 к. Ст. в.

Воробьевъ, В. П. Великоруссы. Природа и люди Россіи. Изд. Курнина М. 1902. 160 стр. Ц. 20 к. Мл. возр.

Вульфсонъ, Э. Киргизы. Природа и люди Россіи. Изд. Курнина. 79 стр. Ц. 10 к. Ср. возр.

Вѣтринскій, Ч. Среди латышей. Очерки. Съ 12 рис. Изд. С. Дороватовскаго и А. Чарушникова. М. 1901 г. 61 стр. Ц. 25 к. Ст. возр.

Г., Р. Разсказы о Литвѣ и литовцахъ. Съ рис. 2-е изд. «Посредника». М. 1904 г. 100 стр. Ц. 17 к. Ст. возр.

Г., Р. Разсказы о Польшѣ и полякахъ. Съ 31 рис. Изд. «Посредника». М. 1899 г. 77 стр. Ц. 20 к. Ср. в.

Инфантьевъ, П. Путешествіе къ лѣснымъ людямъ. Вогулы. Изд. «Посредника». М. 1898. 64 стр. Ц. 10 к. Ст. в.

Катаевъ, И. М. Вотяки. Природа и люди Россіи. Общедоступныя книжки подъ ред. А. А. Ивановскаго. Изд. Курнина. М. 1901 г. 46 стр. Ц. 10 к. Ср. в.

Коропчевскій, Д. А. Дикій человѣкъ. Съ 32 рис. Изд. журнала «Игрушечка». Ц. 30 к. Мл. возр.

Коропчевскій, Д. А. Древній человѣкъ. Съ 30 рис. Изд. журн. «Игрушечка». Спб. 1898. 246 стр. Ц. въ перепл. 30 к. Ср. возр.

Коропчевскій, Д. А. Дѣти каменнаго вѣка. Съ рис. Изд. «Дѣтск. Чт.» М. 1903. 79 стр. Ц. 30 к. Ср. и ст. в.

Коропчевскій, Д. А. Пещерные люди. Съ 24 рис. 3-е изд. Аскарханова. Спб. 1902 г. Ц. 20 к. Ст. и ср. в.

Коропчевскій, Д. А. Прежде и теперь. Съ 127 рис. Очерки домашней жизни въ старое и наше время. 3-е изд. Ѳ. Александрова. Спб. Ц. 1 р. Ср. в.

Коропчевскій, Д. А. Разсказы про дикаго человѣка. Съ рис. 9-е изд. К. Тихомирова. М. Ц. 1 р. 50 к. Ср. и ст. в.

Красильниковъ, Ф. С. Кавказъ и его обитатели. Осетины. Географическо-этнографич. очерки. Вып. 1. Съ 2 картами и 27 рис. М. 1904 г. 65 стр. Ц. 40 к. Ср. возр.

Красильниковъ, Ф. С. Малороссія и малороссы. Географич.-этнографич. очеркъ. Съ 19 рис. М. 1904. 56 стр. Ц. 25 к. Ст. возр.

Кудрявскій, Д., проф. Какъ жили люди въ старину. Очерки первобытной культуры. 3-е изд. автора, испр. и дополн. Юрьевъ 1906 г. IV+94 стр. Ц. 40 к. Ст. возр.

О'Конноръ, В. Разсказы о доисторическомъ бытѣ человѣчества. Изд. ком. Харьковскаго Общества распространенія въ народѣ грамотности. 30 стр. 1897 г. Ц. 2 к.

Львовъ, Вл. Самоѣды. Очеркъ. М. 32 стр. Ц. 15 к. Ср. в.

Максимовъ, А. Н. Русскіе инородцы. Новая библіотека. Изд. журн. «Русская Мысль». М. 1901 г. 109 стр. Ц. 20 к. Ст. в.

Пименова, Э. Жизнь дикарей. Съ рис. Изд. «Юн. Чт.». Спб. Ц. 25 к. Ср. и ст. в.

Полторанова, Е. А. Самоѣды. Природа и люди Россіи. Общедоступныя книжки подъ ред. А. А. Ивановскаго. Изд. Курнина. М. 1901 г. 52 стр. Ц. 10 к. Ср. в.

Поповъ, А. К. Изъ первобытной жизни человѣка. Съ 167 рис. Спб. Тип. Мин. Пут. Сообщ. 1880 г. 275 стр. (ц. не обозначена). Ст. возр.

Ромодановская, Е. С. Якуты и ихъ страна. Природа и люди Россіи. Общедоступныя книжки подъ ред. А. А. Ивановскаго. Изд. Курнина. М. 1901 г. 56 стр. Ц. 10 к. Ст. в.

Сабинина. Доисторическій человѣкъ. Изд. О. Поповой. Спб. 1906 г. 79 стр. Ц. 15 к. Ст. в.

Симонова, Л. Ильдіа. Очерки изъ быта остяковъ. Съ одной

картинкой. Изд. автора. Спб. 1901 г. 60 стр. Ц. 30 к. Ст. в.

Слѣпцова, М. Съ весны до весны. Изъ жизни русскихъ лопарей. Изд. «Кн. за книжк.», кн. 128. Спб. 1904 г. 52 стр. Ц. 15 к. Ср. в.

Слѣпцова, М. У остяковъ. Изд. «Кн. за книжк.», кн. 127. Спб. 1903 г. 44 стр. Ц. 10 к. Ср. в.

Смирновъ, А. И. Въ глуши. Очеркъ быта кореловъ. Изд. «Кн. за книжк.», кн. 74. Спб. 1903 г. 80 стр. Ц. 15 к. Ср. в.

Сно, Е. На русскомъ привольѣ. Великоруссы. Очеркъ. Съ 3 рис. Изд. О. Н. Поповой. Спб. 1904 г. 72 стр. Ц. 13 к. Ср. в.

Сно, Е. У Ледовитаго океана. Самоѣды. Очеркъ. Съ 1 рис. Изд. О. Н. Поповой. Спб. 1905 г. 22 стр. Ц. 5 к. Ср. в.

Сно, Е. На западной окраинѣ. Поляки и литовцы. Очеркъ. Съ 3 рис. Изд. О. Н. Поповой. Спб. 1904 г. 32 стр. Ц. 6 к. Ср. в.

Сно, Е. Цыгане. Очеркъ. Съ 7 рис. Изд. «Чит. Нар. Шк.» Спб. 1902 г. 36 стр. Ц. 10 к. Ср. в.

Солодовниковъ, А. Д. Жители Кавказа. Аварцы. Природа и люди Россіи. Общедоступныя книжки подъ ред. А. А. Ивановскаго. Изд. Курнина. М. 1901 г. 30 стр. Ц. 10 к. Ср. в.

Харузина, В. Лопари. Очеркъ. Изд. Чит. Нар. Шк. Спб. 1902 г. 38 стр. Ц. 10 к. Ср. в.

Харузина, В. Юкагиры. Очеркъ. Изд. Чит. Нар. Шк. Спб. 1904 г. 92 стр. Ц. 5 к. Ср. и ст. в.

Яншинова, Н. И. Чукчи. Природа и люди Россіи. Общедоступныя книжки подъ редакціей А. А. Ивановскаго. Изд. Курнина. М. 1901 г. 34 стр. Ц. 10 к. Ср. в.

Янгоферъ. Сказочная страна. 17 эстамповъ. Спб. 1897 г. 400 стр. Ц. 1 р. 50 к. Ср. в.

Б. Книги по странов҃дѣнію.

а. Книги общаго содержанія.

Абрамовъ, Я. В. Г. Стэнли. Біограф. библ. Павленкова. Изд. Павленкова. Ц. 25 к. Ср. и ст в.

Алтаевъ, Ал. Въ Новый міръ. Историческая повѣсть. Съ рис. 3-е изд. «Дѣтск. Чтен.». М. Ц. 50 к. Ср. в.

Архангельская, В. П. Какъ Христофоръ Колумбъ открылъ Америку. 2-е изд. магаз. «Сотрудникъ школъ». М. 1896 г. 84 стр. Ц. 25 к. Ср. в.

Березинъ, Н. Три кругосвѣтныхъ плаванія Джемса Кука. Съ 23 рис. Спб. 1903 г. 162 стр. Ц. 50 к. Ср. и ст. в.

Вернъ, Ж. Путешествіе вокругъ свѣта въ восемьдесятъ дней. Съ 51 рис. 3-е изд. Суворина. Спб. 1903 г. 286 стр. Ц. въ папкѣ 1 р. 50 к.

Ворисгоферъ, С. Корабль натуралистовъ. Перев. съ нѣмецк, Галузѣева. 25 рис. Изд. Вольфа. Спб. 450 стр. Ц. 2 р. 75 к. Ср. и т. в.

Гранстремъ, Э. Столѣтіе открытій въ біографіяхъ замѣчательныхъ мореплавателей и завоевателей XV—XVI вв. Составленъ по проф. Шотту и др. Съ 50 рис. Спб. 1903 г. 274 стр. Ц. въ переплетѣ 2 р. Ср. в.

Корніелль. Діего Пинзонъ и его страшное путешествіе, которое онъ совершилъ въ невѣдомый океанъ 1492 г. Перев. съ англ. А. М. Ребиндеръ. Изд. Н. Н. Морева. Спб. 1905 г. 183 стр. Ц. 1 р. Ср. и ст. в.

Круберъ, А., Григорьевъ, С., Барковъ, А. и **Чефрановъ.** Иллюстрированные географическіе сборники. Изданіе т-ва Кушнеревъ и К°.

а) Африка. Съ рис. 3-е изд., исправл. и дополненное. М. 1910 г. 536 стр. Ц. 2 р.

б) Азія. Съ рис. 3-е изд., исправл. и дополнен. М. 1908 г. 580 стр. Ц. 2 р.

в) Австралія. Съ рис. 3-е изд. М. 1907 г. 469 стр. Ц. 2 р.

г) Америка. Съ рис. 3-е исправленное и дополненное изд. М. 1909 г. 640 стр. Ц. 2 р. 25 к.

д) Европа. Съ рис. 3-е исправленное и дополненное изд. М. 1907 г. 800 стр. Ц. 2 р. 75 к.

е) Европейская Россія. Съ рис. 3-е испр. и дополн. изданіе. М. 1906 г. 621 стр. Ц. 2 р.

ж) Азіатская Россія. Съ рис. 3-е испр. и дополн. изд. М. 1910 г. 626 стр. Ц. 2 р.

Исаевъ, М. Въ первый разъ вокругъ свѣта. «Кн. за кн.» Спб. 1905 г. 72 стр. Ц. 20 к.

—По морю до Индіи. «Кн. за книжк.». № 109. Спб. 1901 г. 78+32 стр. Ц. 25 к.

Сно, Е. Стэнли, его жизнь и путешествія. Изд. Харьковск. Общ. Грам. Харьк. 1901 г. 79 стр. Ц. 4 к. Мл. и ср. в.

б. Европа—Западная.

Бекетова, М. Что за земля Голландія и какъ живутъ голландцы. Съ 19 рис. Изд. «Посредника». М. Ц. 12 к. Мл. в.

Богдановичъ, Т. Страна, правительство и народъ въ Швеціи. Изд. Вят. Тов. Спб. 1906 г. 96 стр. Ц. 15 к. Ст. в.

Бойезенъ. Пееръ и Ульфъ. Съ рис. Перев. съ англ. Изд. Школьн. Библіотеки. М. 1904 г. 24 стр. Ц. 10 к. (О Норвегіи). Ср. в.

Бѣляевская, Ю. Англія. Съ 12 рис. „Общедоступн. географич. библіотека“. Изд. А. И. Лебедева. Н.-Новг. 1904 г. 83 стр. Ц. 25 к. Ст. в.

Величкина, В. М. Швейцарія. Спб. Ц. 80 к. Ср. возр.

Водовозова, Е. Н. Англичане. Спб. 1897 г. 213 стр. Ц. 40 к. Ст. в.

Водовозова, Е. Болгары, сербы, черногорцы. Съ рис. 2-е изд. Спб. 1901 г. 219 стр. Ц. 40 к. Ср. и ст. в.

Водовозова, Е. Н. Испанцы. „Какъ люди на бѣломъ свѣтѣ живутъ“. Съ 10 картинами худ. Васнецова и др. 2-е изд., исправл. и дополн. Спб. 1900 г. 162 стр., Ц. 40 к. Ср. в.

Водовозова, Е. Итальянцы. Спб. 1905 г. 169 стр. Ц. 40 к. Ср. и ст. в.

Водовозова, Е. Норвежцы и шведы. Спб. 1901 г. 176 стр. Ц. 40 к. Ср. и ст. в.

Водовозова, Е. Нѣмцы. Спб. 1903 г. Ц. 40 к. Ср. в.

Водовозова, Е. Поляки, чехи, русины. Спб. 1905 г. 188 стр. Ц. 40 к. Ср. и ст. в.

Водовозова, Е. Турки—Албанцы. Съ 10 картинками. 3-е изд. Спб. 1902 г. 200 стр. Ц. 40 к. Ст. в.

Водовозова, Е. Н. Французы. Спб. 1899 г. 227 стр. Ц. 40 к. Ст. в.

Водовозова, Е. Швейцарцы. 2-е изд. Спб. 1904 г. 165 стр. Ц. 40 к. Ср. и ст. в.

Гофманъ, Отто. Аффайя—герой лапландцевъ. Разсказъ изъ жизни на крайнемъ сѣверѣ въ прошломъ столѣтіи. Передѣлано для юношества Отто Гофманомъ изъ романа Ф. Мюгге. Перев. съ нѣм. О. Роговой. Съ 6 хромолит. рис. 2-е изд. Девріена. Спб. 1906 г. 238 стр. Ц. 3 р. Ср. в.

Мезьеръ, А. В. Турція. Очеркъ. Съ 17 рис. Изд. О. Н. Поповой. Спб. 1907 г. 90 стр. Ц. 20 к. Ст. в.

Мечъ, С. Альпы. М. 1909 г. Ц. 30 к. Ср. в.

Мечъ, С. Англія. Съ 30 рис М. 1909 г. Ц. 50 к. Ср. и ст. в.

Мечъ, С. Италія. Съ 40 рис. М. 1907 г. Ц. 50 к. Ср. и ст. в.

Мечъ, С. Парижъ. Съ 32 рис. М. 1899 г. 51 стр. Ц. 50 к. Ст. в.

Мечъ, С. Швейцарія. Съ рис. Изд. Кушнерева и К°. М. 1910 г. Ц. 30 к.

Мечъ, С. Швеція и Норвегія. Съ 30 рис. М. 1904 г. 50 стр. Ц. 50 к. Ср. и ст. в.

Нарская. Швейцарія и швейцарцы. Изд. «Кн. за книжк.» 144 стр. Ц. 40 к. Мл. и ср. в.

Немировичъ-Данченко, Вас. Ив. Разсказы о Божьей правдѣ. Изд. Д. П. Ефимова. М. 1902 г. 186 стр. Ц. 75 к. (Объ Италіи). Ср. и ст. в.

Орловскій, С. Путешествіе по Норвегіи. Съ 43 рис. и картой. Изд. «Посредника». М. 1903 г. 258 стр. Ц. 50 к. Ст. в.

Пименова, Э. Англичане и ихъ страна. Библіотека Юн. Чит. Съ 36 рис. Спб. 1905 г. 143 стр. Ц. 30 к. Ст. в.

Пименова, Э. Эринъ—изумрудный островъ (Очерки Ирландіи). Историко-этнографическій очеркъ. Съ рис. Изд. Юн. Чит. Спб. 1906 г. 106 стр. Ц. 20 к. Ст. возр.

Радакова и Савичъ. Швейцарія. Изд. Харьковскаго Ком. Грам. Ц. 10 к. Мл. и ср. в.

Радакова, Ел. Голландія. 2-е изд. Комит. Харьк. О-ва распространенія грамотности въ народѣ. Харьк. 1899 г. 80 стр. Ц. 4 к. Мл. и ср. в.

Разсказы о французскихъ крестьянахъ. По Андре Терье. Съ 23 рис. Изд. «Посредника». М. 1897 г. 126 стр. Ц. 20 к. Ср. в.

Россіевъ, П. А. Гнѣздо орловъ. Съ рис. Изд. журн. «Дѣтск. Чтеніе». М. 1905 г. 68 стр. Ц. 25 к. (О Черногоріи). Ср. и ст. в.

Русова, С. Въ странѣ вольнаго крестьянина. Изд. Н. Парамонова. Рост. на Д. 1905 г. 32 стр. Ц. 3 к. (О Норвегіи). Ст. в.

Русова. Швейцарія, свободная народная республика. Изд. «Донской Рѣчи». Спб. 1905 г. 32 стр. Ц. 5 к. Ср. и ст. в.

Сно, Е. Англія. Этнографич. очеркъ. Съ 15 рис. Изд. О. Н. Поповой. Спб. 1906 г. 71 стр. Ц. 10 к. Ср. в.

Сно, Е. Бельгія. Этнографич очеркъ. Съ 6 рис. Изд. О. Н. Поповой. Спб. 1906 г. 54 стр. Ц. 7 к. Ср. в.

Сно, Е. Германія. Этнографическій очеркъ. Съ 15 рис. Изд. О. Н. Поповой. Спб. 1906 г. 70 стр Ц. 10 к. Ср. и ст. в.

Сно, Е. Голландія. Этнографическій очеркъ. Съ 11 рис. Изд. О. Н. Поповой. Спб. 1906 г. 38 стр. Ц. 6 к. Ср. в.

Сно, Е. Италія. Съ рис. Изд. О. Н. Поповой. Спб. 1906 г. 62 стр. Ц. 10 к. Ср. в.

Сно, Е. Франція. Этнографическій очеркъ. Съ 9 рис. Изд. О. Н. Поповой. Спб. 1906 г. 62 стр Ц. 10 к. Ср. и ст. в.

Харузинъ, Ал. Австрійская Крайна. Съ 39 рис. Изд. журн. «Родникъ». Спб. 1902 г. 26 стр. Ц. 40 к. Ст. в.

в. Россія.

Березинъ, Н. Страна гранита и озеръ. Съ рис. Изд. Юн. Чит. Спб. 1905 г. 140 стр. Ц. 35 к. Ср. и ст. в.

Березинъ, Н. И. Украйна. малороссы, ихъ страна, бытъ и прошлое. Съ рис. Изд. Юн. Чит. Спб. 128 стр. 1907 г. Ц. 40 к.

Березинъ, Н. И. Уралъ. Съ 23 рис. Изд. Юн. Чит. Спб. 1910 г. 112 стр. Ц. 60 к.

Богданова, А. Амуръ и Уссурійскій край. Очеркъ. Изд. М. В. Клюкина. М. 1905 г. 80 стр. Ц. 20 к. Ст. в.

Валуева (Мунтъ), А. П. По великой русской рѣкѣ. Очерки и картины Поволжья. Съ рис. 3-е изд. В. И. Губинскаго. Спб. 1912 г. Ц. 1 р. 35 к. Ср. и ст. в.

Васюковъ, С. Край гордой красоты. Кавказское побережье Черн. моря. Природа, характеръ и будущность русской культуры. Съ 37 рис. Изд. Девріена. Спб. 1903 г. 236 стр. Ц. 2 р. Ст. в.

Виташевскій, К. А. По тайгѣ за золотомъ. По дневнику и письмамъ автора переработали Н. Я. Мануйлова и Н. А. Виташевскій. Съ 36 рис. Спб. 1906 г. 272 стр. Ц. 1 р. 25 к. Ст. в.

Вольногорскій, П. Великій путь. По бѣлу свѣту. Иллюстр. географ. библіот. Вып. II. Съ 79 рис. и картой Сибирск. жел. дор. Изд. К. Тихомирова. М. 1904 г. 240 стр. Ц. 1 р. Ст. в.

Галузѣевъ, В. Тундра и Бѣломорскій край. Изъ книги „На землѣ и подъ землей". Съ рис. Изд. Луковникова. Спб. 39 стр. Ц. 10 к. Ср. в.

Головачевъ. Сибирь. Изд. Сытина. Ц. 1 р. 50 к. Старш. в.

Девель, Ф. Разсказы о Восточной Сибири, т.-е. о губерн. Енисейской и Иркутской, объ областяхъ Приморской. Якутской, Забайкальской. Съ рис. и картой Сибири. 2-е изд. «Посредника». М. 1901 г. 130 стр. Ц. 25 к. Ст. в.

Дилевская, Н. Черноморскія степи. Изд. Т-ва И. Д. Сытина. М. 1905 г. 127 стр. Ц. 40 к. Ст. в.

Добрынинъ, Л. и Бѣлугинъ, Ф. Прикаспійскія степи. Астраханская губ. и Уральск. область. Съ рис. Изд. Т-ва Сытина. М. 1906 г. 172 стр. Ц. 40 к. Ст. в.

Дю-Шалю. Страна долгой ночи. Путешествіе по Лапландіи Дю-Шалю. Съ рис. Перев. съ англ. М. Готовцевой. Въ 2-хъ частяхъ. Изд. Юн. Чит. Спб. 1904 г. 250 стр. Ц. 50 к. Ср. в.

Елисѣевъ, А. Въ тайгѣ. Изъ воспоминаній о Далекомъ Востокѣ. Съ рис. 3-е изд. Сойкина. Ц. 30 к. Ст. в.

Елисѣевъ, М. По родной землѣ. Книга для чтенія по географіи Россіи въ семьѣ и школѣ. 5-е изд. Ступина. М. 1912 г. 480 стр. Ц. 1 р. 25 к. Ср. в.

Кеннанъ, Д. Степная жизнь въ Сибири. Странствія между коряками Сѣверной Азіи. Спб. 1871 г. 252 стр. Ц. 1 р. 25 к. Ср. и ст. в.

Ковалевскій, Е. П. и Марковъ, Е. С. На горахъ Араратскихъ. Изъ поѣздки студенч. эксп. по Закавказью. Съ рис. худ. С. В. Иванова. М. 1889 г.

Костромской (П. Соколовъ). Въ глухой тайгѣ. Очеркъ. Изд. Чит. Нар. Шк. Спб. 1904 г. 80 стр. Ц. 20 к. Ср. в.

Лезинъ, А. Финляндія. Съ рис. и картой. Географ. комиссія при учебномъ отдѣлѣ О-ва распространенія техническихъ знаній. Изд. Т-ва Сытина. М. 1906 г. 150 стр. Ц. 45 коп. Ст. в.

Лункевичъ. Тайга и тундра. Съ 24 рис. въ текстѣ. 6-е изд. Яковленко Спб. 1912 г. 52 стр. Ц. 14 коп. Ср. в.

Львовъ, Вл. Новая Земля, ея природа, живописный міръ, промыслы и населеніе. М. Ц. 30 к. Ср. в.

Маракуевъ, В. Полѣсье и полѣшуки. Изъ путевыхъ записокъ. Чтеніе для школъ. 4-е изд. Южно-Русск. Общ. Печатн. Дѣла. Одесса 1897 г. 58 стр. Ц. 15 к. Ср. в.

Мечъ, С. Кавказъ. 11-е изд. М. 1910 г. Ц. 50 к. Ст. в.

Мечъ, С. Финляндія. 7-е изд. тип. Кушнерева. М. 1910 г. Ц. 50 к. Ст. и ср. в.

Мигай, М. Въ Ледовитомъ океанѣ. Изд. Чит. Нар. Шк. Спб. 1904 г. 38 стр. Ц. 10 к. Ср. в.

Немировичъ-Данченко, В. И. Лопь бѣлоглазая. Изъ поѣздки въ полярный край. Для народа, школъ и дѣтей старшаго возраста. Съ 7 рис. П. Е. Литви-

ненко. 2-е изд. Ефимова. М. 1902 г. 127 стр. Ц. 50 к. Ср. в.

Немировичъ-Данченко, В. И. Новая Земля и Вайгачъ. Съ рис. П. Е. Литвиненко. Изд. Ефимова. М. 74 стр. Ц. 30 к. Ср. в.

Нечаевъ, А. П. Волга—великая рѣка. Изд. Тов. И. Д. Сытина. Ц. 6 к. Мл., ср. и ст. возр.

Нечаевъ, А. П. Волгари и ихъ трудъ. Изд. Тов. И. Д. Сытина. Ц. 10 коп. Мл., ср. и ст. в.

Нечаевъ, А. П. Въ мірѣ брызгъ и пѣны. Разсказы о поѣздкахъ по водопадамъ. Изд. П. В. Луковникова. Ц. 25 к. Ср. и ст. в.

Нечаевъ, А. П. Пять дней въ лодкѣ. Разсказъ о поѣздкѣ въ Жигули. Изд. П. В. Луковникова. Ц. 20 к. Ср. и ст. в.

Новицкая, А. Южно-Уссурійскій край и переселенцы. Географическій очеркъ. 2-е изд. Хар. Общ. Грамотн. Харьк. 1896 г. 64 стр. Ц. 3 к. Ст. в.

Поповъ, Вл. А. По островамъ Ладожскаго озера. Очерки. Съ 30 рис. Изд. Д. П. Ефимова. М. 1903 г. 76 стр. Ц. 40 к. Ст. в.

Пришвинъ. Въ краю непуганныхъ птицъ. Очерки Выговскаго края. 66 рис. Изд. Девріена. Спб. 193 стр. Ц. 2 р. 25 к. Ср. и ст. в.

Рубакинъ, Н. А. Разсказы о Западной Сибири, или о губерніяхъ Тобольской и Томской, и какъ тамъ живутъ люди. Съ рис. и картой Сибири. Изд. «Посредника». М. Ц. 45 к. Ст. в.

Рудневъ, Я. И. Русская земля. Сѣверный край. Сборникъ для народнаго чтенія. Съ рис. и картой. Приходская библіотека. М. 1903 г. 313 стр. Ц. 45 к. Ср. и ст. в.

Семеновъ, А. Средняя Азія. Очеркъ подъ ред. Н. Н. Харузина. Съ рис. и картой. Изд. Д. И. Тимковскаго. Для школъ и народнаго чтенія. М. 1899 г. 104 стр. Ц. 15 к. Ср. в.

Сно, Е. Въ болотахъ Полѣсья. Бѣлоруссы. Очеркъ. Съ рис. Изд. О. Н. Поповой. Спб. 1904 г. 24 стр. Ц. 5 к. Ср. в.

Сно, Е. Въ степяхъ и садахъ Украйны. Съ рис. Разсказы о родной странѣ и ея обитателяхъ. Изд. О. Н. Поповой. Спб. 1904 г. 28 стр. Ц. 6 к. Ср. в.

Сно, Е. Въ странѣ скалъ и озеръ. Разсказы о родной странѣ и ея обитателяхъ. Изд. О. Н. Поповой. 50 стр. Ц. 10 к. Ср. и ст. в

Сно, Е. Среди знойныхъ пустынь и широкихъ степей. Народы Туркестана. Съ 2 рис. Изд. О. Н. Поповой. Спб. 55 стр. Ц. 10 коп. Ср. в.

Тимковскій, Д. Наша страна. Географич. хрестом. Изд. Сытина. М. Ц. 1 р. 50 к.

Шайжинъ. Кивачъ, Гиррвасъ и Поръ-Порогъ. Петрозаводскъ. Ц. 50 к.

Шарковъ, В. В. Крымъ; его прошедшее и настоящее. Изд. К. И. Тихомирова М. 1899 г. 28 стр. Ц. 5 к. Ср. в.

Шмидтъ, П. Ю. Островъ изгнанія. Сахалинъ. Съ 23 рис. и картой. Изд. О. Н. Поповой. Спб. 1905 г. 100 стр. Ц. 30 к. Ст. в.

Хитрово, Т. Л. Уралъ. Съ рис. Изд. Т-ва И. Д. Сытина. Геогр. комиссія учебн. отдѣла О-ва распространенія техническихъ знаній. М. 1905 г. 142 стр. Ц. 40 к. Ст. в.

г. Азія.

Анненская, А. Въ центральной Азіи. Путешествіе Свена Гедина въ 1893—1897 г. въ Памиръ, Тибетъ и вост. Туркестанъ. Съ многими рис. и картой. Спб. 1900 г. 224 стр. Ц. 1 р. 50 к. Ср. в.

Березинъ, Н. Персія. Съ 10 рис. въ текстѣ. Изд. Юн. Чит. Спб. 1910 г. 77 стр. Ц. 40 к.

Березинъ, Н. Приключеніе въ пустынѣ. Съ 13 рис. и картой въ текстѣ. Спб. 1901 г. 78 стр. Ц. 40 к. Ср. возр.

Березинъ, Н. Три мѣсяца среди людоѣдовъ Суматры. Изд. Юн. Чит. Спб. 1911 г. Ц. 50 к.

Березинъ, Н. Чао-Санъ, страна утра. Корея и корейцы. Съ 13 рис. и картой въ текстѣ. Спб. 1904 г. 47 стр. Ц. 15 к. Ст. возр.

Богдановичъ, Т. Современный Китай. Элементы застоя и прогресса въ китайской жизни. Историко-культурный очеркъ. Изд. журн. «Міръ Божій». Спб. 1901 г. Ц. 75 к. Ст. в.

Богрова, Евг. Персія и персы. Истор. комиссія учебн. отдѣла Общ. распр. технич. знаній. Съ рис. М. 1903 г. 80 стр. Ц. 20 к.

Булгакова, Е. И. Японія и японцы. 2-е изд. «Донск. Рѣчи». 1905 г. 156 стр. Ц. 20 к. Ст. возр.

Галузѣевъ. Пекинъ и Гонконгъ. Изъ путевыхъ записокъ русскаго врача. Съ рис. Изд. Луковникова. Спб. 1902 г. 54 стр. Ц. 15 к.

Геккель, Э. Подъ солнцемъ Индіи. Съ 70 рис. Изд. журн. Всходы». Спб. 159 стр. Ц. 35 к. Ст. возр.

Гильдеръ, Уильямъ. Вольдахъ и снѣгахъ. Путешествіе въ саняхъ черезъ Сибирь для поисковъ экспедиціи капитана Делонга. Съ рис. въ текстѣ. Переводъ съ англ. подъ рук. Н. М. Федоровой. Спб. 1898 г. Изд. книгопродавца П. П. Иванова. 314 стр. Ц. 1 р. 50 к. Ст. возр.

Деполовичъ, П. Разсказы о землѣ Аравійской. Съ 39 рис. Изд. «Книжк. за книжк.», кн. 49-я. Спб. 1903 г. 175 стр. Ц. 40 к. Ср. возр.

Колокольникова, В. Очерки Афганистана, Белуджистана и Персіи. Изд. Панафидиной. 1907 г. 117 стр. Ц. 25 к. Ср. возр.

Котляръ, Д. Крыша міра. Описаніе центральной Азіи. По Пржевальскому, Гедину и Саваржу. Съ 18 рис. и картою. Изд. О. Н. Поповой Спб. 1901 г. 171 стр. Ц. 80 к.

Котляръ, Д. И. Срединное царство. Очеркъ жизни и исторіи Китая. Съ 21 рис. Изд. О. Н. Поповой. Спб. 1905 г. 207 стр. Ц. 80 к. Ст. возр.

Красновъ. А. Н., проф. Индія и Цейлонъ. Разсказы о разныхъ странахъ и народахъ. Съ 19 рис. Изд. Поповой. Спб. 1900 г. 100 стр. Ц. 40 к. Ст. возр.

Мечъ, С. Центральная Азія. 9-е изд. М. 1908 г. 71 стр. Ц. 30 к. Ст. и ср. возр.

Мечъ, С. Палестина и Аравія. 8-е изд. тип. Кушнарева. М. 1909 г. 94 стр. Ц. 30 к. Ср. возр.

Мечъ, С. Поѣздка въ Палестину. Географич. очеркъ. Чтеніе для народа. Изд. Моск. Ком. народн. чтеній. 1895 г. 29 стр. Ц. 3 к. Ср. возр.

Овчининская, Е. Какъ живутъ японцы. Съ 65 рис. Изд. «Посредника». М. Ц. 40 к. Ср. возр.

Пименова, Э. На запретномъ пути. Путешествіе по Тибету Генри Ландора. Съ рис. Изд. „Юн. Чит.“. Спб. Ц. 60 к. Ср. возр.

Пименова, Э. Небесная имперія и ея обитатели. Очерки Китая. Съ рис. 2-е изд. Библ. Юн. Чит. Спб. 1906 г. 128 стр. Ц. 25 к. Ср. возр.

Пименова, Э. Японія. Страна тысячи острововъ. Съ 30 рис. и картой Японіи. Библ. Юн. Чит. 3-е изд. Спб. 1904 г. 112 стр. Ц. 40 к. Ср. возр.

Рингардтъ, С. Въ горахъ Тибета. Путешествіе по Тибету

Перев. съ англійск. М. Волошиновой. Съ 40 рис. Изд. журн. „Всходы“. Спб. 1903 г. Ч. I и II. 164 + 159 стр. Ц. 60 к.

Слѣпцовъ, А. Странствованія Марко-Поло по Монголіи, по Китаю и Индіи. „Кн. за книжк.“, № 108. Спб. 1901 г. 83 стр. 25 к. Для неподготовл. чит.

Сно, Е. Жизнь и путешествія Пржевальскаго. Изд. Комит. Общ. Распростр. Грам. Харьк. 1901 г. 164 стр. Ц. 6 к. Мл. и ср. возр.

Среди японскихъ бѣглецовъ. Повѣсть. Перев. съ англ. Э. Пименовой. Библ. Юн. Чит. Спб. 1906. 158 стр. Ц. 25 к. Ср. возр.

Тихомирова, Е. Н. Картинки изъ японской жизни. Съ рис. Изд. журн. „Дѣтск. Чт.“. Ц. 15 к. Мл. возр.

Ульяновъ, Н. А. Японія. Съ рис. Изд. Лебедева. Н.-Новгородъ. 1904 г. 62 стр. Ц. 25 к. Ст. возр.

Уоллесъ, А. Р. Малайскій архипелагъ. Страна орангутанга и райской птицы. Съ 31 рис. Изд. журн. „Всходы“. 1903 г. 174 стр. Ц 40 к. Ср. и ст. возр.

Фильдингъ. Душа одного народа. Изд. 3-е „Посредника“. Перев. съ англ. П. Буланже. 310 стр. Ц. 1 р. (О Бирмѣ). Ст. возр.

Шмидтъ, П. Ю. Страна утренняго спокойствія. Корея и ея обитатели. Съ 22 рис. и картой. Изд. О. Н. Поповой. Спб. 108 стр. Ц. 30 к. Ст. возр.

Шрейдеръ, Д. И. Страна восходящаго солнца. Разсказы объ японцахъ. Съ 20 рис. и картой. Изд. О. Н. Поповой. Спб. 1904 г. 84 стр. Ц. 25 к. Ст. возр.

Шрейдеръ, Д. И. Японія и японцы. Путевые очерки современной Японіи. Съ 140 рис. въ текстѣ и картой. Изд. Девріена. Спб. 668 стр. Ц. 3 р. 75 к. Ст. возр.

Южные сосѣди китайцевъ, французы въ Тонкинѣ и Кохинхинѣ. Аннамъ, Сіамъ и Бирманъ. Съ картой Индо-Китая и рис. въ текстѣ. Изд. журн. „Русская Мысль“. М. 1901 г. 115 стр. Ц. 25 к.

Японія и японцы. 2-е изд. ред. журнала „Русская Мысль“. М. 1904 г. 176 стр. Ц. 35 к. Ст. возр.

д. Африка.

Березинъ, Н. Въ странѣ жажды и рабства. Какъ Нахтигаль попалъ въ Африку. Съ 10 рис. и картой въ текстѣ. Ц. 35 к. Ср. возр.

Березинъ, Н. Черезъ страну карликовъ. Съ рис. Изд. Библ. „Юн. Чит.“. Спб. 1905 г. 158 стр. Ц. 25 к. Мл. и ср. возр.

Бобинъ, С. П. Африка. Географическая хрестоматія. Изд. Тов. И. Д. Сытина. М. Ц. 1 р. 10 к.

Галузѣевъ, В. Эпизоды изъ путешествій по Африкѣ. Изъ книги „На землѣ и подъ землей“. Съ рис. Изд. П. В. Луковникова. Спб. 30 стр. Ц. 10 коп. Ср. возр.

Елисѣевъ, А. Львиныя ночи. Изд. Сойкина. Спб. Ц. 30 к. Ст. в.

Круковская. Великая пустыня. Описаніе Сахары. Съ 22 рис. и картою. Изд. О. Н. Поповой. Спб. 99 стр. Ц. 40 к. Ср. возр.

Котляръ, Д. Герои южной Африки. Республики Трансвааль и Оранжевая. Исторія, страна, нравы. Изд. О. Н. Поповой. Спб. 143 стр. Ц. 60 к. Ст. возр.

Мечъ, С. Сахара и Нилъ. М. 1906 г. Ц. 30 к. Ст. возр.

Немировичъ-Данченко, В. И. Подъ небомъ Африки. Съ рис. Изд. „Дѣтск. Чт.“. М. 1902 г. 233 стр. Ц. 60 к. Ср. возр.

Пименова, Э. Страна сфинксовъ и пирамидъ—Египетъ. Съ 13 рис. Изд. О. Н. Поповой. Спб. 1906 г. 78 стр. Ц. 15 к. Ср. в.

Порѣцкій, С. Путешествіе по

Сахарѣ. По Брэму. Съ 9 рис. Изд. Горбунова - Посадова. М. Ц. 10 к. Ср. возр.

Рубакинъ, Н. Грозный негусъ. Разсказъ о нравахъ и обычаяхъ Абиссиніи. Съ рис. Изд. П. Гершунина и К°. Спб. 1904 г. 306 стр. Ц. 90 к. Ст. в.

Рубакинъ, Н. Приключенія среди черныхъ дикарей. Съ рис. Изд. 2-е., П. Гершунина и К°. Спб. Ц. 60 к. Мл. возр.

Сенкевичъ, Г. Письма изъ Африки. Съ 26 рис. Перев. съ польск. И. Круковскаго. Изд. Сойкина. Спб. 1895 г. 270 стр. Ц. 50 к. Ср. в.

У чернокожихъ дикарей. Путешествіе къ истокамъ Нила С. Бэкера съ женой. Съ рис. Изд. Мамонтова. М. 1899 г. 158 стр. Ц. 25 к.

е. Америка.

Быкова, А. Ф. Сѣверо-Американскіе Соединенные Штаты. Съ 7 рис. въ текстѣ и картой. 2-е изд. маг. „Книжн. Дѣло". М. 1903 г. 282 стр. Ц. 50 к. Ст. и ср. возр.

Вашингтонъ, Букеръ. Отъ рабства къ славѣ. Автобіографія. Перев. З. Журавской. Изд. О. Н. Поповой. Спб. 1904 г. 153 стр. Ц. 45 к. Ст. возр.

Вашингтонъ, Букеръ. Изъ жизни черныхъ людей. Составлено Л. Гуревичъ. Изд. Путилиной. М. 1905 г. 32 стр. Ц. 5 к. Ср. возр.

Вольногорскій, П. Амазонка, царица рѣкъ Южн. Америки. Съ хромолитографированной картиной и 109 рис. Изд. К. И. Тихомирова. М. 1905 г. 275 стр. Ц. 1 р. 25 к. Ст. возр.

Какъ открыли Новый Свѣтъ. „Кн. за книжк." № 110. Спб. 1903 г. 131 стр. Ц. 30 к.

Киплингъ и др. Эскимосы. Изд. „Кн. за книжк.". № 129. 64 стр. Ц. 17 к. Ср. и мл. в.

Менжинская, Ю. Франциск Пизарро. Завоеваніе Перу. (По Мерцу, Кронау и др.). Съ 20 рис. Изд. Библ. „Юн. Чит." Спб. 1906 г. 100 стр. Ц. 20 к. Ср. и ст. возр.

Мечъ, Сергѣй. Гренландія. Географич. очеркъ страны и разсказъ о путешествіи Ф. Нансена. Съ 11 рис. 5-е изд. М. 1904 г. 103 стр. Ц. 50 к. Ср. возр.

Пименова, Э. За океаномъ. (Соединенные Шт. Сѣв. Амер.). Съ 32 рис. 2-е изд. Библ. „Юн. Чит.". Спб. 1907 г. 114 стр. Ц. 30 коп. Ст. возр.

Пименова, Э. За океаномъ. Южная Америка. Съ 38 рис. Спб. 1908 г. 158 стр. Изд. „Юн. Чит.". Ц. 40 к. Ст. возр.

Пименова, Э. Страна великихъ озеръ. Канада. Съ рис. Изд. „Юн. Чит.". Спб. 1906 г. 104 стр. Ц. 25 к. Ст. возр.

Поленцъ, В. Страна будущаго. Какъ живутъ американцы. Съ 12 рис. Сокращенный перев. О. Н. Поповой. Ц. 30 к. Ст. возр.

Слѣпцова, М. Дерево здоровья. Изд. „Кн. за книжк." № 41. Спб. 1904 г. 32 стр. Ц. 10 к. Мл. возр.

Радакова, Е. Новый Свѣтъ (Америка). 3-е дополненное изд. Комит. Харьк. Общ. Грамотности. Харьковъ 1906 г. 108 стр. Ц. 9 к. Ст. возр.

Рабо, Шарль. Огненная Земля. По Отто Норденшельду, Н. Н. Южаковой. Подъ ред. и со вступительной статьей Д. А. Коропчевскаго: „Человѣкъ на крайнемъ югѣ". Съ 18 рис. и картой. Изд. О. Н. Поповой. Спб. 1903 г. XIX + 65 ст. Ц. 40 к. Ст. возр.

Чижовъ, Е. Новый Свѣтъ. О томъ, какъ Христоферъ Колумбъ побывалъ на другой сторонѣ земли. 3-е изд. „Посредника". М. 1904 г. 47 стр. Ц. 7 к. Мл. в.

ж. Австралія.

Бобинъ, С. П. Австралія. Географическ. хрест. Изд. Т-ва Сытина. Ц. 80 к.

Вольногорскій, П. Страна живыхъ ископаемыхъ. Черты изъ жизни животныхъ Австраліи. „По бѣлу свѣту". Иллюстриров. географическая библіотека. Вып. первый. Съ хромолитографированной картой и 44 рис. въ текстѣ. М. 1904 г. 102 стр. Ц. 50 к. Ст. и ср. возр.

Коропчевскій, Д. Меланезійцы. Этнографич. очерки. Изд. Маракуева. М. 1889 г. 65 стр. Ц. 25 к. Ст. и ср. возр.

Мечъ, С. Австралія и Тасманія. М. 1904 г. Спб. 150 стр. Ц. 50 к. Ср. возр.

Оксъ, В. Среди дикарей. Біографическій разсказъ. Съ рис. Изд. Библ. „Юн. Чит.". Спб. 150 стр. Ц. 25 к. Ср. возр.

Пименова, Э. Австралія и ея обитатели. Съ 16 рис. и картой. Изд. О. Н. Поповой. Спб. 1903 г. 92 стр. Ц. 30 к. Ср. возр.

Сабинина, М. Австралія и ея дикія племена. По Ратцелю. Реклю и описаніямъ путешествій Кука. Съ рис. Изд. „Юн. Чит.". Спб. 1902 г. 92 стр. Ц. 25 коп.

Русова, С. На счастливыхъ островахъ Ао-Теа-Роа. Изд. Н. Парамонова „Донск. Рѣчь". Спб. 1906 г. 52 стр. Ц. 6 коп. Ср. возр.

Черняева, М. Разсказы объ Австраліи и австралійцахъ. Съ 34 рис. Изд. „Посредника". М. 1896 г. 142 стр. Ц. 20 к. Мл. и ср. возр.

з. Полярная область.

Анненская, А. Фритіофъ Нансенъ и его путешествія. Съ портретомъ и 40 рис. Изд. Стасюлевича. Спб. 1904 г. 340 стр. Ц. 1 р. Ср. и ст. возр.

Берначчи, Луи. Къ южному полюсу. 31 рис. и карта. Изд. журн. „Всходы". Спб. 150 стр. Ц. 30 к. Всѣ возр.

Брэмъ, А. д-ръ. Жизнь на сѣверѣ и югѣ. Съ 53 рис. въ текстѣ. Изд. Павленкова. Спб. 1901 г. 438 стр. Цѣна 2 р. Ст. возр.

Въ царствѣ льдовъ Путешествіе герцога Абруццкаго въ сѣверныя полярныя страны. Съ рис. Изд. Чит. Нар. Шк. Спб. 1903 г. 33 стр. Ц. 8 к. Ср. возр.

Ганзенъ, А. и П. Фритіофъ Нансенъ, его жизнь и путешествія. 138 стр. и 3 карты. 2-е изд. Девріена. Спб. 1902 г. 460 стр. Ц. 2 р. 75 к. Ст. возр.

Гранстремъ, Э. Вдоль полярныхъ окраинъ Россіи. Путешествіе Норденшельда вдоль полярныхъ окраинъ Европы и Азіи въ 1878—1880 г.г. Съ картою. 65 рис. 4-е изд. Гранстрема. Спб. 1898 г. 176 стр. Ц. 1 р. 50 к. Ст. возр.

Іогансенъ, Яльмаръ. Самъ-другъ подъ 86°14" сѣв. шир. Съ рис. Перев. А. и П. Ганзенъ. Изд. О. Н. Поповой. Спб. 1899 г. 216 стр. Ц. 1 р. 25 к. Ст. возр.

Красновъ, А. Н. О полярныхъ странахъ. Изд. Ком. Харьк. Общ. Грам. Харьковъ. 1900 г. 46 стр. Ц. 2 к. Ср. возр.

Кузнецовъ, Н. И. Въ странѣ льдовъ. Съ 18 рис. Изд. М. М. Ледерле. Спб. 1906 г. 41 стр. Ц. 40 к. Ср. возр.

Лашамбръ и Матюронъ. Андре. Къ сѣв. полюсу на аэростатѣ. Съ 50 фототипіями. Пер. съ франц. Изд. Южно-Русск. книгоизд. Іогансона. Кіевъ. Харьк. 1898 г. 216 стр. Ц. 1 р. 50 к. Ст. возр.

Лебазейль, Е. Чудеса полярнаго міра. Съ 35 рис. въ текстѣ. Перев. Е. Костко. Изд. П. П. Сойкина. Спб. 219 стр. Ц. 50 к. Ср. возр.

Нансенъ. Ф. Во мракѣ ночи и льдахъ. 183 рис. 4 карты. Изд. Поповой. Подъ ред. Н. Березина. Спб. 2 тома. 650 стр. Ц. 2 р. Ст. возр.

Нансенъ, Ф. На крайнемъ сѣверѣ. Сокращенный переводъ О. Н. Поповой. Изд. Поповой. 94 стр. Ц. 30 к. Ср возр.

Пименова, Э. Въ странѣ вѣчныхъ льдовъ. Съ 25 рис. Изд. „Юн. Чит". Спб. Ц. 35 к. Ср. возр.

Пименова. Э. Къ сѣверному полюсу. Изд. „Юн. Чит.". Спб. 1911 г. 82 стр. Ц. 30 к. Ст. возр.

Пименова. Э. Около южнаго полюса. Послѣднее путешествіе Шекльтона. Съ 17 рис. Изд. „Юн. Чит.". Спб. 1910 г. 87 стр. Ц. 30 к. Ст. возр.

Попова. О. Н. Годъ на материкѣ южнаго полюса. 18 рис. и карта. Изд. О. Н. Поповой. Спб. 1904 г. 92 стр. Ц. 30 к. Ст. и ср. возр.

Попова, О. Герой полярной ночи и вѣчныхъ льдовъ, Фритіофъ Нансенъ. Изд. Поповой. Спб. 1902 г. 180 стр. Ц. 50 к. Ср. в.

Студеное море и его люди. Съ 25 рис. Изд. М. Слѣпцовой. Кн. за книжк., № 54. Спб. 1903 г. 56 стр. Ц. 15 к. Ср. возр.

В. Географическая беллетристика.

Анучинъ. По горамъ и лѣсамъ. Повѣсть изъ жизни маленькихъ искателей приключеній. Изд. О. Н. Поповой. Спб. 1903 г. 164 стр. Ц. 60 к. Ср. возр.

Архангельская. Тиффъ и его друзья. Составлено по роману Бичеръ-Стоу „Жизнь Южныхъ Штатовъ". Для дѣтей средняго возраста. М. 1899 г. 126 стр. Ц. 50 к.

Архангельская. Первая ферма на рѣкѣ Клейдѣ. Разсказы изъ жизни австралійскихъ переселенцевъ. (Заимствовано съ англ.). Для дѣтей ср. в. Изд. 2-е. М. 1899 г. 141 стр. Ц. 40 к.

Бадэнъ, Адольфъ, Маленькіе путешественники. Приключенія трехъ дѣтей въ Алжирѣ. Повѣсть. Съ иллюстраціями художника Бенетта. Перев. съ франц. Л. Черскаго. Изд. В. И. Губинскаго. Спб. Ц. 60 к. Мл. возр.

Барфусъ. Въ странѣ алмазовъ. Разсказъ для юношества. Съ 4 раскрашен. картинками. Перев. съ нѣм. М. Гранстремъ. Изд. Ф. А. Битепажа. Спб. 1893 г. 166 стр. Ц. 1 р. 50 к.

Березинъ, Н. Въ Срединномъ царствѣ. Спб. Ц. 40 к. Ср. в.

Березинъ, Н. Занзибарскій бѣглецъ. Повѣсть изъ африканской жизни. Спб. 1903 г. 56 стр. Ц. 15 к. Мл. и ср. возр.

Березинъ, Н. Три мѣсяца среди людоѣдовъ Суматры. Сокращенный перев. съ нѣм. Изд. „Юн. Чит.". Спб. Ц. 50 к. Ст. возр.

Бертэ. Школьники пяти частей свѣта. Изд. Губинскаго. Спб. 1904 г. Ц. 1 р. Мл. и ср. возр.

Богдановскій, А. Какъ Петръ Захарычъ переселялся въ сибирскіе лѣса. Кн. за книжкой, № 90. Спб. 1902 г. 56 стр. Ц. 20 к. Ст. возр.

Будановъ, В. П. Къ новой жизни. Разсказъ изъ китайскаго быта. Съ 17 рис. и картою. Изд. П. В. Луковникова. Спб. 1914 г. Ц. 30 к.

Васильковская, М. В. Въ льняную контору. Быль. Изд Чит. Нар. Шк. Спб. 1900 г. 42 стр. Ц. 10 к. Ср. возр.

Вернъ, Ж. Воздушная деревня. Романъ. Перев. съ франц. Съ рис. Въ 2-хъ частяхъ. Изд. Юн.

Чит. Спб. 1902 г. 100 стр. Ц. 50 к. Ср. и ст. возр.

Ворисгоферъ, С. Алмазы перуанца. Приключенія путешественниковъ по Южн. Ам. Съ 15 рис. Перев. съ нѣм. Е. Св-кой. Изд. Б. Звонарева. Спб. 1902 г. 584 стр. Ц. 2 р. Ср. возр.

Гранстремъ, М. Въ лѣсахъ Флориды. Приключенія трехъ мальчиковъ и одной дѣвочки. Составлено по Берингъ-Гульду и Брюнэ. 2-е изд. Гранстр. Спб. 1902 г. 246 стр. Ц. 2 р.

Гаринъ, М. Корейскія сказки. Изд. Т-ва „Знаніе". Спб. 1904 г. 173 стр. Ц. 60 к. Ст. возр.

Ефименко, А. Я. На Украйнѣ. Очерки и разсказы. Съ рис. Вып. первый, второй и третій. 2-е изд. „Дѣтск. Чт.". М. 1904 г. 86, 136 и 80 стр. Ц. 30, 30 и 25 к. Ср. и ст. возр.

Желиховская, В. П. Кавказскія легенды. Съ 22 рис. С. С. Соломко. Изд. Девріена. Спб. 1901 г. 175 стр. Ц. 1 р. 75 к. Ст. возр.

Желиховская. Кавказскіе разсказы. 2-е изд. Девріена. Съ иллюстр. проф. А. Шарлеманя и худ. А. П. Эйснера. Спб. 396 стр. Ц. 3 р. Ст. возр.

Іонинъ, А. По Южной Америкѣ. Въ обработкѣ для юношества Е. Лазаревской. Изд. Т-ва Общ. Польза. Спб. 1903 г. 402 стр. Ц. 3 р. 50 к. Ст. возр.

Инойя, японскій мальчикъ. Повѣсть для дѣтей. Съ рис. Перев. съ франц. Изд. „Школьн. библіот.". М. 1905 г. 226 стр. Ц. 1 р. 50 к. Ст. и ср. возр.

Инфантьевъ, П. Въ Амурской тайгѣ. Разсказъ изъ жизни тунгусовъ. Съ 6 рис. Изд. П. В. Луковникова. Спб. 1913 г. Ц. 14 к. Ср. и ст. в.

Инфантьевъ, П. Въ плѣну у хивинцевъ. Съ рис. Изд. Клюкина. М. 1905 г. 55 стр. Ц. 30 к. въ папкѣ 45 к. Ср. в.

Инфантьевъ, П. Дочь шуленги. Разсказъ изъ жизни карагасовъ. Съ 7 рис. Изд. П. В. Луковникова. Спб. 1913 г. Ц. 11 к. Ср. и ст. в.

Инфантьевъ, П. Зауральскіе разсказы. Библ. для Семьи и Школы. Съ рис. Изд. журн. „Дѣтск. Чтеніе". М. 1903 г. 84 стр. Ц. 25 к. Ср. в.

Инфантьевъ, П. Злая Кереметь. Разсказъ изъ жизни чувашъ. Съ 6 рис. Изд. П. В. Луковникова. Спб. 23 стран. Ц. 11 к. Ср. и ст. в.

Инфантьевъ, П. Маленькій купецъ. Разсказъ изъ жизни якутовъ. Съ 6 рис. Изд. П. В. Луковникова. Спб. 1913. Ц. 12 к. Ср. и ст. возр.

Инфантьевъ, П. Мурманскіе зуйки. Съ 12 рис. Изд. Луковникова. Спб. 36 стр. Ц. 16 коп. Ср. и ст. в.

Инфантьевъ, П. На родинѣ первыхъ людей. Путешествіе двухъ гимназистовъ въ Средней Азіи. Съ 27 рис. Изд. П. В. Луковникова. Спб. 1912 г. Ц. 50 к.

Инфантьевъ, П. Первобытныя грамотки. Разсказъ изъ жизни юкагировъ. Съ 10 рис. Изд. П. В. Луковникова. Спб. 1912 г. Ц. 13 к. Ср. и ст. возр.

Инфантьевъ, П. Полярный Робинзонъ. Разсказъ изъ жизни эскимосовъ. Съ 17 рис. 51 стр. Ц. 20 к. Изд. П. В. Луковникова. Ср. и ст. в.

Инфантьевъ, П. Жертва вогула и Чары шамановъ. Разсказъ изъ жизни вогуловъ. Съ 12 рис. Изд. П. В. Луковникова. Спб. 1913 г. Ц. 17 к. Ср. и ст. возр.

Инфантьевъ, П. Дѣти-сироты. Разсказъ изъ жизни остяковъ. 6 рис. Изд. Луковникова. Спб. 36 стр. Ц. 15 коп. Ср. и ст. в.

Инфантьевъ, П. Охотники за

горбачами. Разсказъ изъ жизни бурятъ. Съ 11 рис. Изд. Луковникова. Спб. 30 стр. Ц. 14 коп. Ср. и ст. в.

Инфантьевъ, П. Соперники. Разсказъ изъ жизни орочонъ. Съ 5 рис. Изд. П. В. Луковникова. 1912 г. Ц. 13 к. Ср. и ст. в.

Инфантьевъ, П. Сухая бѣда. Разсказъ изъ жизни вотяковъ. 5 рис. Изд. Луковникова. Спб. 32 стр. Ц. 14 коп. Ср. и ст. в.

Инфантьевъ, П. Тамыръ. Разсказъ изъ жизни туркменъ и хивинцевъ. Съ 10 рис. Изд. Луковникова. Спб. Ц. 17 к. Ср. и ст. в.

Инфантьевъ, П. Тигръ-людоѣдъ. Разсказъ изъ жизни гольдовъ. Изд. Луковникова. Спб. 1912 г. Ц. 11 к. Ср. и ст. в.

Инфантьевъ, П. Чувашская свадьба. Разсказъ изъ жизни чувашъ. Съ 6 рис. Изд. Луковникова. Спб. Ц. 14 к. Ср. и ст. возр.

Каразинъ. Съ сѣвера на югъ. Путевыя воспоминанія стараго журавля. Иллюстрированы авторомъ. 6 хромолитогр., 5 гравюръ и 99 рис. въ текстѣ. 2-е изд. А. Ф. Девріена. Спб. 1899 г. 192 стр. Ц. 4 р.

Каракашъ, Над. За кавказскимъ хребтомъ. Очерки природы и быта. Съ 37 рис. Изд. журн. „Родникъ“. Спб. 1904 г. 128 стр. Ср. и ст. в.

Киплингъ. Въ джунгляхъ. Изд. Клюкина. Перев. Рѣпиной подъ ред. Васильева. Этотъ же разсказъ въ др. изд.: „Человѣкъ-волкъ“ (Джунгли), изд. „Всходы“. Спб. Ц. 50 к.

Киплингъ, Р. Котуко. Повѣсть изъ жизни эскимосовъ. Перев. съ англ. А. П. Изд. Ком. Харьк. Общ. Грам. Харьк. 1901 г. 47 стр. Ц. 3 к. Мл. в.

Киплингъ. Въ разныхъ странахъ. Разсказы для дѣтей. Съ рис. Перев. съ англійск. Рѣпиной. Изд. Клюкина. М. 1905 г. 120 стр. Ц. 60 коп.

Киплингъ, Р. Разсказы изъ жизни дѣтей и животныхъ Индіи. Съ 40 рис. Изд. Суворина. 1895 г. 220 стр. Ц. 2 р. Ср. в.

Коржинская, О. М. Индійскія сказки. Съ предисл. акад. Ольденбурга. Съ 28 рис. Изд. Девріена. 1903 г. Ц. 3 р. 50 к. Мл. и ср. в.

Кругловъ. Пэдэръ и Одэ. Съ рис. Изд. Клюкина. М. 1902 г. 64 стр. Ц. 30 к. Ср. и ст. в.

Лаврентьева, С. И. По бѣлу свѣту. Путешествіе Вани и Сони за границу. Географическіе очерки. Съ иллюстраціями. Изд. т-ва И. Д. Сытина. М. 1906 г. 440 стр. Ц. 1 р. 75 к. Ср. в.

Лукашевичъ. Ужасные дни. Быль. Съ иллюстр. Изд. Курнина и К°. М. 1904 г. 44 стр. Ц. 25 к. Ср. в.

Маель, П. Въ странѣ чудесъ. Съ 40 рис. Перев. съ франц. Изд. журн. „Всходы“. Спб. 1902 г. 200 стр. Ц. 40 к. Ср. в.

Максимовъ, С. В. Голодовка и зимовка на Новой Землѣ. Рисунки М. Е. Малышева и др. 2-е изд. Спб. Комит. Грам. 1899 г. 31 стр. Ц. 3 к. Ср. в.

Маминъ-Сибирякъ. Въ глуши. Изд. „Дѣтск. Чт.“. М. 28 стр. Ц. 7 коп. Ст. и ср. в.

Маминъ-Сибирякъ. По Уралу. Разсказы и очерки. 3-е изд. „Дѣтск. Чт.“. М. 1905 г. 187 стр. Ц. 50 к. Ст. в.

Мигай, М. Черезъ днѣпровскіе пороги. Чит. Нар. Шк. Спб. 1905 г. Ц. 7 к. Ср. в.

Митропольскій. Король камышей. Изд. журн. „Дѣтск. Чт.“. М. 1904 г. 86 стр. Ц. 30 к. Ср. в.

Немировичъ-Данченко, В. И. На краю свѣта. 3-е изд. „Дѣт. Чт.“. М. 1903 г. 222 стр. Ц. 75 коп. Ср. и ст. в.

Немировичъ-Данченко, Вас. Ив. Соколиныя гнѣзда. Повѣсть изъ быта кавказскихъ горцевъ. Съ рис. худ. К. Н. Чичагова. Изд. журн. „Юн. Россія". М. 1906 г. 111 стр. Ц. 50 к. Ср. в.

Немировичъ-Данченко. Ѳедька-рудокопъ. Повѣсть. Изд. Д. И. Тихомирова. М. 1904 г. 152 стр. Ц. 50 к. Ст. и ср. в.

Нимань, А. Питеръ Марицъ, молодой буръ изъ Трансвааля. Историческій разсказъ. Съ 67 рис. Перев. съ нѣм. А. и П. Ганзенъ. Изд. Девріена. Спб. 1900 г. 524 стр. Ц. 3 р. Ст в.

Новицкая, А. На краю свѣта. Географическій очеркъ. Изд. Харьк. Общ. Распростр. Грамотн. Хар. 1895 г. 47 стр. Ц. 3 к. Ср. и ст. в.

Носиловъ, К. Д. Юдикъ. Разсказъ изъ жизни самоѣдовъ на Новой Землѣ. Изд. Шк. Библіот. М. 1903 г. 56 стр. Ц. 15 к. Мл. в.

Носиловъ, К. Д. Въ снѣгахъ. Разсказы и очерки изъ жизни сѣверныхъ инородцевъ. Съ рис. Изд. „Дѣтск. Чт.". М. 1907 г. 169 стр. Ц. 50 к. Ср. в.

Носиловъ, К. Среди нашихъ инородцевъ. Очерки и разсказы. Съ 16 отдѣльными картинками. Изд. журн. „Родникъ". Спб. 1903 г. 126 стр. Ц. 80 к. Ср. в.

Носиловъ, К. Д. Таня Логай. Разсказъ изъ жизни сѣверныхъ инородцевъ. Изд. „Дѣтск. Чт.". М. 1901 г. 30 стр. Ц. 10 к. Ср. в.

Носиловъ, К. Въ горахъ Хингана. Изъ недавнихъ событій въ Манчжуріи. Разсказъ. Съ 7 рис. Изд. „Шк. Библ.". М. 1904 г. 32 стр. Ц. 10 к. Ср. в.

Никоновъ, Б. Съ мели на мель. Изд. Чит. Нар. Шк. Спб. 1905 г. 46 стр. Ц. 10 к. Ср. в.

Овсянниковъ, В. Радзіо. Разсказъ изъ жизни на востокѣ. Изд. Чит. Нар. Шк. Спб. 30 стр. Ц. 8 к. Мл. и ср. в.

Осиповъ, А. На черномъ озерѣ. Разсказъ изъ воспоминаній о сѣверѣ. Изд. Чит. Нар. Шк. Спб. 1899 г. 24 стр. Ц. 8 к. Ср. в.

Пассекъ, О. Свѣтъ Азіи. Составлено по Э. Арнольду. Изд. „Посредника". М. 1899 г. 36 стр. Ц. 1½ к. Ср. в.

Пименова, Э. Голодовка у сѣв. полюса. Составлено по Фонвіелю. Съ 20 рис. 2-е изд. журн. „Всходы". Спб. 120 стр. Ц. 40 к. Ср. в.

Поспѣловъ, С. А. Въ снѣгахъ Восточной Сибири. Приключенія американцевъ среди чукчей, коряковъ и камчадаловъ. Съ 18 рис. С. И. Попова. Изд. А. Ф. Девріена. Спб. 203 стр. Ц. 90 к. Ср. в.

Поспѣловъ, С. А. Золото. Повѣсть изъ жизни золотоискателей Восточной Сибири и Манчжуріи. Изд. Девріена. Спб. 1905 г. 317 стр. Ц. 1 р. 20 к. Ст. в.

Рубакинъ, Н. Приключенія двухъ кораблей, или разсказы о царствѣ вѣчнаго холода. Съ 66 рис. Ц. 35 к. Ср. возр.

Рубакинъ, Н. Среди мусульманъ. Разсказъ о двухъ туркахъ и о ихъ путешествіи въ Мекку. Съ 63 рис. Изд. П. П. Гершунина и К°. Спб. 1903 г. 234 стр. Ц. 65 к. Ср. возр.

Рубакинъ, Н. У людоѣдовъ. Разсказъ о приключеніяхъ датскаго принца Люмгольца въ Австраліи. Съ рис. Изд. П. Гершунина и К°. Спб. 1905 г. 248 стр. Ц. 50 к. Ср. возр.

Рубакинъ, Н. Въ пампасахъ. Съ рис. Изд. П. Гершунина и К°. Спб. 1903 г. 188 стр. Ц. 50 к. Ср. возр.

Рубакинъ, Н. А. Гибель корабля Гровеноръ. Разсказы о приключеніяхъ англійскихъ моряковъ въ странѣ зулусовъ, готтентотовъ и бушменовъ. Съ рис. Изд. Гершунина и К°. Спб. 190 стр. Ц. 50 к. Ст. возр.

Рубакинъ, Н. Докторъ Гассанъ. Разсказъ о приключеніи въ Алжирѣ и Сахарѣ. Съ рис. Спб. 1902 г. 126 стр. Ц. 35 к. Мл. и ср. возр.

Рубакинъ, Н. А. Путешествія на край свѣта. Со многими рисунками. Изд. П. П. Гершунина и К°. Спб. 1902 г. 188 стр. Ц. 50 к. Ср. и ст. возр.

Свѣтловъ, В. Я. Послѣдній абрекъ. Разсказъ. Изд. Чит. Нар. Шк. Спб. 1903 г. 48 стр. Ц. 10 коп. Ср. в.

Симонова, Л. Азрэтъ. Разсказъ изъ жизни сартовъ. Чит. Нар. Шк. Спб. 1906 г. 102 стр. Ц. 25 к. Мл. и ср. в.

Симонова, Л. Эзе. Очерки изъ быта остяковъ. Изд. Морева. Спб. Ц. 50 к. Ср. в.

Симонова, Л. Лаача. Очерки изъ быта вогуличей. Изд. 6-е, Морева. Спб. 1904 г. 88 стр. Ц. 40 к. Мл. и ср. в.

Слѣпцова, М. Счастливый день. Изъ жизни береговыхъ чукчей. „Кн. за книжк.“, № 124. Спб. 1903 г. 43 стр. Ц. 10 коп. Ср. в.

Слѣпцова, М. Женитьба Михайлы. Изъ жизни якутовъ. „Кн. за книжк.“, № 126. Спб. 1903 г. 36 стр. Ц. 10 к. Мл. и ср. в.

Слѣпцова, М. Остановка. Изъ жизни коряковъ. „Кн. за кн.“, № 125. Спб. 1903 г. 32 стр. Ц. 8 к. Для дѣтей начальныхъ школъ.

Смирновъ, А. П. Вогулъ Никита. „Кн. за кн“, № 111. Спб. 1901 г. 56 стр. Ц. 15 к. Ср. в.

Соколовъ. Архангельскій край. Съ картой. 5-е изд. Пост. Ком. Нар. Чт. Спб. 1904 г. 64 стр. Ц. 10 к.

Станюковичъ, К. М. Вокругъ свѣта на „Коршунѣ“. Сцены изъ морской жизни въ 2-хъ частяхъ. Съ рис. Е. П. Самокишъ-Судковской. Изд. С. Курнина и К°. М. 1903 г. 560 стр. Ц. 2 р. 25 к. Ср. возр.

Станюковичъ, К. М. Похожденія одного матроса. Подлинная исторія изъ далекаго прошлаго. Повѣсть для юношества. Съ иллюстраціями. Изд. Курнина. М. 1901 г. 480 стр. Ц. 2 р. Ст. возр.

Стэнли, Генри. Въ царствѣ черныхъ. Съ 50 рис. Изд. Гранстрема. Спб. 1905 г. 248 стр. Ц. 2 р. Ср. возр.

Сѣрошевскій, В. Матросы корабля „Надежда“. Разсказъ. Изд. О. Н. Поповой. Спб. Ц. 20 к. Ср. возр.

Сѣрошевскій, В. Якутскіе разсказы. Изд. О. Н. Поповой. Спб. 1898 г. 102 стр. Ц. 40 к. Ст. возр.

Сѣрошевскій, В. Кули. Изд. Глаголева. Спб. 48 стр. Ц. 8 к. Ст. возр.

Сѣрошевскій, В. Боксеръ. Изд. Н. Глаголева. 24 стр. Ц. 4 к. Ст. возр.

Сѣрошевскій, В. Въ странѣ цвѣтовъ. Съ 20 рис. въ текстѣ. Изд. журн. „Всходы“. Спб. 1903 г. 163 стр. Ц. 50 к.

Сѣткова, А. (Катенкампъ). Архангельскіе китоловы. Повѣсть. Съ 4 рис. въ текстѣ. 8-е изд. Пост. Ком. Нар. Чт. Спб. 1904 г. 76 стр. Ц. 15 к. Мл. и ср. возр.

Твенъ, Маркъ. Жизнь на Миссисипи. Очерки и картинки. Съ 105 рис. Перев. Н. М. Федоровой. 2-е изд. В. И. Губинскаго. Спб. 1906 г. 296 стр. Ц. 1 р. 35 к. Ст. возр.

Томпсонъ-Сетонъ, Э. и Уайтъ, С. Э. Въ лѣсахъ Америки. Разсказы. Съ 55 рис. въ текстѣ. Перев. съ англійск. З. Р. Изд. журн.„ Всходы“. Спб. 1905 г. 165 стр. Ц. 30 к. Мл., ср. и ст. возр.

д-Эрвильи, Э. Приключенія доисторическаго мальчика. Со многими рис. Перев. съ франц. А.

Мезіеръ. 2-е изд. О. Н. Поповой. Спб. 1902 г. 192 стр. Ц. 80 к. Мл. и ср. возр.

Эрвье, Поль. Тайна нижняго ледника. Разсказы. Перев. кн. Е. Кудашевой. Съ рис. Изд. Чит. Нар. Шк. Спб. 1903 г. 35 стр. Ц. 8 к. Ср. возр.

Японскія сказки. Изд. Т-ва И. Д. Сытина. М. 1904 г. а) О воробьѣ съ отрѣзаннымъ языкомъ. 21 стр. Ц. 15 к.; б) Ураси. ма, или маленькій рыбакъ. 27 стр Ц. 15 к.; в) Заяцъ изъ Инаба. 17 стр. Ц. 15 к.; г) Медуза. 20 стр. Ц. 15 к. д) Торжество лисички. 25 стр. Ц. 15 к. е) Битва обезьяны съ крабомъ. 17 стр. Ц. 15 к. Мл. возр.

ВЪ КНИЖНОМЪ МАГАЗИНѢ П. В. ЛУКОВНИКОВА,

С.-Петербургъ, Лештуковъ пер., 2,

ПРОДАЮТСЯ СЛѢДУЮЩІЯ

КНИГИ А. П. НЕЧАЕВА:

Картины родины. Типичные ландшафты Европейской Россіи. Изъ чтеній по отечествовѣдѣнію. 150 стр., 62 рис. Цѣна 50 к.

Почва и ея исторія. 74 стр., 30 рис. Цѣна 25 к.

По морю и сушѣ. Географическая хрестоматія для школы и семьи. 2-е изд. 483 рис., 2 цвѣтныя карты, 646 стран. убористаго текста въ 2 столбца. Цѣна 1 р. 60 к.

Содержаніе: Первыя понятія.—Земля и вселенная.—Великія путешествія.—Море.—Горы и равнины.—Сокровища земли.—Подземныя силы.—Въ воздушномъ океанѣ.—Рѣки и озера.—Страны холода.—Наши края.—Страны солнца.

Между огнемъ и льдомъ. Разсказы о вулканахъ и ледникахъ. Съ 102 рис., 3-е изд., исправл. и дополнен. Цѣна 1 р. 30 к., въ перепл. 1 р. 60 к.

Содержаніе: Жертвы подземныхъ силъ.—Въ царствѣ Везувія.—Новые острова и горы.—Великія катастрофы.—Фингаловъ гротъ.—Огненныя озера.—Араратъ.—Холодный Кавказъ.—Лавины.—Безмолвные странники.—Гиганты Кавказа.—Страна вулкановъ.—Камчатка.—Грозныя невидимки.—Изъ нѣдръ земли.—Земля трясется.—Въ мірѣ міровъ.

Въ царствѣ воды и вѣтра. Очерки изъ жизни и исторіи земли. 2-е изд. Съ 125 рис. Цѣна 1 р. 90 к., въ папкѣ 2 р. 20 к.

Содержаніе: По водопадамъ.—Изъ жизни и исторіи Волги.—Въ половодье.—Наводненіе.—Горе Петербурга.—Бичъ земледѣльца (овраги).—На болотѣ.—Живописные уголки (разрушеніе горъ).—Подземные дворцы.—По пещерамъ Урала.—Море-работникъ.—Сыпучіе пески.

Изъ подземнаго міра. Разсказы о полезныхъ для человѣка камняхъ и людяхъ, ихъ добывающихъ. 140 стр., 66 рис. Цѣна 50 к., въ папкѣ 65 к.

Чудеса безъ чудесъ. Маленькая физика въ примѣненіи къ забавамъ. Цѣна 75 к., въ папкѣ 1 р.

И камни живутъ. 2-е изд. книжки „Мой горный музей". Разсказы о жизни минераловъ, наблюденія въ природѣ и руководство къ составленію коллекцій. Цѣна 50 коп.

Въ мірѣ пѣны и брызгъ. Разсказъ о поѣздкахъ по водопадамъ. Съ рисунк. Цѣна 25 к.

Что окружаетъ насъ. Хрестоматія по природовѣдѣнію. Часть I. Земля, вода и воздухъ. 469 стр. Съ 363 рис. Состав. *Е. Я.* и *Н. В. Ельмановы*, подъ ред. А. П. Нечаева. Цѣна 1 руб. 60 коп.

Пять дней въ лодкѣ. Разсказъ о поѣздкѣ въ Жигули. Съ рисунк. Цѣна 20 к.

Чтенія о Волгѣ. 1. Волга—великая рѣка. Цѣна 10 к. 2. Волгари и ихъ трудъ. Цѣна 10 к.

Что говорятъ камни. Жизнь минераловъ и круговоротъ ихъ въ природѣ и техникѣ. Съ 226 рис. Цѣна 2 руб.

Бичъ земледѣльца. Овраги, ихъ жизнь и борьба съ ними. 52 стр., 25 рис. Цѣна 20 коп., въ папкѣ 30 коп.

Чудеса земли, или разсказы о томъ, какія на землѣ происходятъ измѣненія и къ чему они ведутъ. 136 стр., 107 рис. Цѣна 40 коп.

Великій круговоротъ. Общій очеркъ жизни и исторіи земли. Съ рисунк. Цѣна 20 коп., въ папкѣ 30 коп.

Работа льда. Съ рисунк. Цѣна 25 коп., въ папкѣ 35 коп.

Работа рѣкъ и ручьевъ. Съ рисунк. Цѣна 30 коп., въ папкѣ 40 коп.

Работа подземной воды. Съ рисунк. Цѣна 25 коп., въ папкѣ 35 коп.

Работа моря. Съ рисунк. Цѣна 20 коп., въ папкѣ 30 коп.

Работа вѣтра. Съ рисунк. Цѣна 20 коп., въ папкѣ 30 коп.

Работа растеній и животныхъ. Съ рисунк. Цѣна 20 коп., въ папкѣ 30 коп.

Горы и ихъ жизнь. Съ рисунками. Цѣна 20 коп., въ папкѣ 30 коп.

Работа подземныхъ силъ. Цѣна 50 коп.

Изъ тьмы временъ. Очерки прошлаго земли. Цѣна 30 к.

Въ мірѣ міровъ. Очерки изъ исторіи вселенной. Цѣна 30 коп.

На зарѣ человѣчества. Изъ жизни первобытнаго человѣка. (Печатается).

Всѣ вышедшія въ свѣтъ книги допущены Ученымъ Комитетомъ Министерства Народнаго Просвѣщенія въ ученическія библіотеки среднихъ и низшихъ учебныхъ заведеній и въ безплатныя народныя библіотеки и читальни.

Учебникъ всеобщей географіи. *П. Н. Бѣлоха.* Курсъ элементарный. Переработанъ по порученію Педагогическаго Музея Военно-учебныхъ заведеній А. П. Нечаевымъ и А. Ѳ. Соколовымъ. 25-е изданіе. Съ картами И. Н. Михайлова. Цѣна 90 коп.

Вулканическія силы и ихъ проявленія. Профессора *П. Хааса.* Переводъ съ нѣмецкаго подъ редакціей и съ дополненіями А. П. Нечаева. 144 стран. текста. Съ 40 рис. Цѣна 60 коп.

Расходы по пересылкѣ относятся на счетъ выписывающихъ

Каталогъ книжнаго магазина П. В. Луковникова по требованію высылается безплатно.

Въ книжномъ магазинѣ П. В. ЛУКОВНИКОВА,

С.-Петербургъ, Лештуковъ переулокъ, 2.

ПРОДАЮТСЯ, МЕЖДУ ПРОЧИМИ, СЛѢДУЮЩІЯ ИЗДАНІЯ.

Репетиціонныя карты,

составленныя Костыговымъ и Чижовымъ:

Россійская Имперія. 500 верстъ въ дюймѣ. Цѣна 4 коп.

Европейская Россія и Кавказъ. Рѣки, губерніи, губернскіе города. Масштабъ 250 верстъ въ дюймѣ. Цѣна 4 коп.

Туркестанскій край. Области: Уральская, Тургайская, Акмолинская, Семипалатинская, Семирѣченская, Сыръ-Дарьинская, Самаркандская, Ферганская, Закаспійская. Вассальныя государства Бухара и Хива. Масштабъ 250 верстъ въ дюймѣ. Цѣна 2 коп.

Сибирь. Масштабъ 500 верстъ въ дюймѣ. Цѣна 2 коп.

Тундро-береговой край. Губернія Архангельская. Масштабъ 100 вер. въ дюймѣ. Цѣна 3 коп.

Каждая изъ нижеслѣдующихъ картъ отпечатана въ масштабѣ 100 верстъ въ дюймѣ. Цѣна каждой карты 2 коп.

Кавказъ.

Финляндія.

Озерный край. Губерніи: Олонецкая, С.-Петербургская, Новгородская и Псковская.

Болотно-лѣсной край. Губерніи: Вятская и Вологодская.

Московско-промышленный край. Губерніи: Тверская, Ярославская, Костромская, Московская, Владимирская, Нижегородская и Калужская.

Пріуральскій край. Губерніи: Пермская, Уфимская и Оренбургская.

Прибалтійскій край.

Привислинскій край.

Литовско-бѣлорусскій край. Губерніи: Смоленская, Могилевская, Минская, Витебская, Ковенская, Виленская и Гродненская.

Центрально-черноземный край. Губерніи: Тульская, Рязанская, Тамбовская, Пензенская, Орловская, Курская и Воронежская.

Малороссійскій край. Губерніи: Волынская, Кіевская, Черниговская, Харьковская, Полтавская и Подольская.

Новороссійскій край. Губерніи: Бессарабская, Херсонская, Таврическая, Екатеринославская и Область Войска Донского.

Край средней и нижней Волги. Губерніи: Казанская, Симбирская, Саратовская, Самарская и Астраханская.

Полный комплектъ (18 картъ) въ обложкѣ—40 коп.

Означенныя репетиціонныя карты Главнымъ Управленіемъ военно-учебныхъ заведеній указаны въ качествѣ пособія, Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія допущены въ качествѣ пособія по географіи.

Тетрадь для самостоятельныхъ работъ по географіи.

— Цѣна 35 коп. —

Составилъ **А. П. НЕЧАЕВЪ.**

Тетрадь предназначается для первой ступени географическаго обученія (I-й классъ гимназій и реальныхъ училищъ) и содержитъ 64 легко исполнимыхъ и интересныхъ для ученика задачи, исполняемыхъ и рѣшаемыхъ и въ классѣ во время урока, и дома при подготовкѣ къ слѣдующему дню. Задачи эти сводятся: 1) къ простымъ графическимъ построеніямъ, какъ, напр., черченіе плана по готовымъ сѣткамъ или же построеніе діаграммъ по даннымъ числамъ и приспособленной къ нимъ сѣткѣ, 2) къ растушевкѣ бланковыхъ репетиціонныхъ картъ цвѣтными карандашами и надписанію на нихъ названій, 3) къ разсмотрѣнію, истолкованію и распространенію данныхъ графиковъ, 4) къ отвѣтамъ на вопросы, дѣлаемымъ письменно въ указанныхъ мѣстахъ тетради.

Большинство работъ должно быть исполнено цвѣтными карандашами. Для надписей на картахъ и для письменныхъ отвѣтовъ даются линейки. Бумага выбрана удобная и для растушевки ея карандашами, и для писанія на ней чернилами. Въ обработанномъ видѣ, даже у посредственнаго ученика, тетрадь будетъ имѣть достаточно изящный видъ. Задача тетради: 1) возбудить въ ученикахъ интересъ къ предмету и облегчить усвоеніе главныхъ положеній курса, 2) дать возможность преподавателю видѣть результаты пройденнаго и усвоеннаго и демонстрировать ихъ каждому посѣтителю школы. Времени для просмотра тетрадь требуетъ мало. Вполнѣ возможенъ быстрый просмотръ въ началѣ урока, на что потребуется 3—4 минуты. Тетрадь пригодна и для тѣхъ народныхъ школъ, въ которыхъ преподаютъ географію (четырехклассныя училища городскія и сельскія, торговыя школы, второклассныя церк.-приходскія школы и т. п. учебныя заведенія).

И. П. Поддубный. **ПОСОБІЕ КЪ СОСТАВЛЕНІЮ ДІАГРАММЪ И КАРТОГРАММЪ** при самостоятельныхъ работахъ учащихся по графическому изображенію статистическихъ данныхъ географіи Россіи. Цѣна 30 к.

М. А. Орловъ.—**ВЪ ПУСТЫНѢ.** (Сахара). Очерки природы и жизни въ великой пустынѣ. Съ 24-мя рисунками. Изданіе 2-е, исправленное Ц. 25 к.

Допущена Ученымъ Комитетомъ Мин. Нар. Просв. въ ученическія библіотеки низшихъ учебныхъ заведеній. Значится въ каталогѣ книгъ для безплатныхъ читаленъ, изданномъ по распоряженію Министерства Народнаго Просвѣщенія.

Расходы по пересылкѣ относятся на счетъ выписывающихъ.

Каталогъ книжнаго магазина П. В. Луковникова по требованію высылается безплатно.

Книгопечатня Шмидтъ, Звенигородская, 20.